

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Межрегионального фестиваля с
международным участием
Педагогический
калейдоскоп – 2023: я, ты в
«Профессионалитете»



Сборник составлен по решению организационного комитета конференции:

Организационный комитет конференции:

Данилина Н.В., директор ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»

Манакова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по УПР ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»

Чех В.Н., руководитель УМО, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»

Педагогический калейдоскоп 2023: я, мы в «Профессионалитете»: сборник материалов в рамках межрегиональной с международным участием конференции 3 ноября 2023 г. – Тобольск: ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова», 2023, 127 с.

В сборнике представлены материалы Межрегиональной с международным участием конференции «Педагогический калейдоскоп 2023: я, мы в Профессионалитете», проведенной 03 ноября 2023 года. В настоящий сборник включены доклады педагогических работников СПО медицинских образовательных учреждений, представляющие опыт создания условий подготовки специалистов новой формации в рамках федерального проекта «Профессионалитет», роль цифровых технологий в современной образовательной организации, организации адаптивного обучения, развития симуляционных технологий. Статьи публикуются в авторской редакции, без исправлений. Авторы принимают на себя обязательства в достоверности и уникальности информации .

Редакционная коллегия:

1. **Чех В.Н.**, руководитель учебно-методического отдела ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»
2. **Валитова С.А.**, методист, ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова»

Компьютерная верстка: **Кушнир М.В.**

Глава 1. Новый уровень профессионального образования	
Перегрузка системы среднего профессионального образования	
О.Н. Фролова, Н.С. Максимова, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», г. Тулун, Иркутская область	7
Профессионалитет 2023	
О.А. Важенина, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», Минздрава России, г. Тюмень, Россия	8
Роль конкурсного движения в профобразовании	
С.В. Лапик, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой теории и практики сестринского дела, В.В. Филимонова, кафедра теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России	10
Развитие медицинской реабилитации в тюменской области	
М.Л. Лагунова, ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» г. Ялуторовск	14
Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии	
О. Н. Чернова, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»	15
Профессиональное самоопределение школьников на базе ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»	
О.В. Карпенко, Могилевский государственный медицинский колледж	18
Использование наглядно-демонстративных и проблемно-поисковых методов обучения на занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации»	
О.Н. Омельченко, ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,	23
Организация работы предметного кружка акушерско-гинекологического цикла по профилактике табакокурения у подростков и пропаганде ЗОЖ.	
Т.А. Гартунг, преподаватель анатомии и физиологии человека, Е.А. Лаптева, преподаватель основ патологии Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	25
Игровые технологии в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла	
В.О. Зверев, преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» г. Ялуторовск	28
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»	
Е. В. Кибалко, ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»	30
Конкурс профессионального мастерства – форма сотрудничества колледжа и школы. Ключевые аспекты	
А.В. Павлюк, Ялуторовский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тюменский медицинский колледж»	33
Применение игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций по специальности «Лечебное дело»	
Е.А. Шокпытова, ВКК Ревдинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	34
Практикоориентированность студентов медицинского колледжа в преподавании дисциплины ОД.06 ОБЖ	
А.К. Амрина, преподаватель математики, заведующая учебной частью, магистр КГП на ПВХ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» КГУ «УЗ акимата СКО». г. Петропавловск	36
Использование новых подходов к организации аудиторных занятий	
О.Г. Князева, преподаватель ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	40

Проектная деятельность обучающихся	
С. Л. Кочеткова, преподаватель ГАПОУ ТО "Агротехнологический колледж" г. Ялуторовск	43
Новые подходы к профессиональной ориентации сельских школьников в условиях изменяющегося мира профессий	
Р.Н. Леонтьева, преподаватель, ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	45
Методы подготовки студентов тобольского медицинского колледжа им .В .Солдатова к Всероссийским проверочным работам по биологии	
А. Ю. Герчикова, преподаватель-методист высшей квалификационной категории, ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», В.К. Забродняя, преподаватель, ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»	47
Дистанционное обучение. Проблемы и пути решения.	
Т.В. Ванзидлер , КГП «Костанайский высший медицинский колледж»	52
Арт-терапия как профилактика эмоционального выгорания педагогов	
Пилипец Л.В., преподаватель, канд. пед. наук, доцент, Абышева Н.Ю. преподаватель, канд. пед. наук ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова	54
История медицины как средство формирования интереса к выбранной профессии	
Н.Ю. Абышева. преподаватель, к.п.н. , ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	56
Организация деятельности преподавателя по подбору посильных и интересных заданий для каждого этапа занятий английского языка	
Н.А. Поверина, преподаватель Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК» г.Новоуральск	58
Применение мнемотехники в решении образовательных задач студентами Новоуральского филиала Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»	
О.В.Карпенко, преподаватель, Могилевский государственный медицинский колледж, Могилев	61
Использование наглядно-демонстративных и проблемно-поисковых методов обучения на занятиях по учебному предмету «организация и экономика фармации»	
Самкова И.А., Морозова М.П. Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК»	67
Процесс адаптации молодого специалиста в образовательной организации	
И.А. Морозов, директор, Т.О. Варюхина заведующий областным центром аккредитации и симуляционных технологий, Ю.В. Бояринцева начальник методического отдела ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»	69
Аккредитация специалистов как важный шаг на пути повышения качества медицинского образования: из опыта работы Саратовского областного центра аккредитации и симуляционных технологий ГАПОУ СО «СОБМК»	
Глава 2. Цифровые технологии в образовании	
К.С. Булыгина, преподаватель высшей квалификационной категории Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»	74
Роль цифровых технологий в современной образовательной организации в контексте преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин	
Е.И. Рямова преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	76
Использование интернет-мемов в образовательном процессе	
Т.Н. Копылова, преподаватель Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»	78

Формирование цифрового образовательного пространства на занятиях по математике	
Е.С. Котловская, Л.В. Моторина, ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	81
Использование эдьютейнмента при изучении оформления медицинской документации на занятиях по информатике	
Н.А. Ефимова, к.м.н., Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	84
Применение основ цифровых технологий в студенческих выпускных квалификационных работах	
Глава 3. Наставничество в Профессионалитете.	
О.В. Романова, преподаватель информатики ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Ревда	88
Из опыта наставничества в проектной деятельности обучающихся	
М.С. Тептяева, преподаватель Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ «КБМК»	90
Наставничество в проектной деятельности	
Глава 4. Адаптивное обучение	
И. В. Кондратенко, преподаватель первой категории, Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	93
Опыт применения различных педагогических технологий при работе со студентами специальности «Медицинский массаж для лиц с ОВЗ по зрению»	
А.П. Лаптева, преподаватель 1 квалификационной категории, Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	96
Опыт проведения дуального урока в группе студентов с ОВЗ и инвалидностью по зрению	
Глава 5. Симуляционные технологии	
И.В. Жигалова, преподаватель высшей квалификационной категории Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»	99
Особенности подготовки узкоспециализированных фельдшеров на примере оториноларингологии	
В.Н. Грядунова, преподаватель высшей квалификационной категории по дисциплине «Анатомия и физиология человека» ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)	101
Применение мультимедийных игровых технологий на практических занятиях в обучении «Анатомии и физиологии человека» в Нерюнгринском медицинском колледже	
Л.В. Моторина, С.А. Пляшкова, ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	105
Интегрированное практическое занятие в формате чемпионатов профессионального мастерства как эффективное решение при формировании трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики»	
А.Д. Егорова, преподаватель, ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	10
Применение симуляционных технологий в обучении студентов уходу за пациентами с нарушением функции дыхания	

М.Р. Сухорукова, С.И. Акатьева, преподаватели высшей категории ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	111
Обобщение опыта подготовки студентов по ПМ «Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением	
Ю.П. Кириченко, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», А.В. Федорова, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», г. Нерюнгри	114
Использование современных информационных технологий при проведении практических занятий по отработке различных манипуляций	
А.О. Ларькова, КГП «Костанайский высший медицинский колледж» управления здравоохранения Костанайской области, республика Казахстан	115
Специфика проблемного обучения медицинских сестер по дисциплине "Сестринское дело в педиатрии"	
А.Н. Черкашина, преподаватель, высшей квалификационной категории.	118
О.А. Федорова, преподаватель, первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова	
Симуляционные технологии в формировании компетенций на практических занятиях профессионального модуля	
О.И. Братишко, преподаватель профессиональных дисциплин,	121
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,	
Применение инструментов бережливого производства в процедурном кабинете	

Глава 1. Новый уровень профессионального образования.

«Профессионалитет 2023»

*Фролова Оксана Николаевна,
преподаватель первой квалификационной категории,
Максимова Наталья Сергеевна, преподаватель.
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Тулунский медицинский колледж», г. Тулун, Иркутская область.*

«Профессионалитет» - новая программа обучения в колледжах и ссузах, которая должна решить вопрос подготовки кадров по рабочим специальностям. По мнению Минпросвещения РФ, которое является инициатором нововведений, акцент в обучении в ссузах теперь должен делаться не на теоретические знания, а на практику. Для этого работодатели будут принимать участие в составлении образовательных программ. Они сами скажут, чему именно колледж должен научить студентов, чтобы после окончания учебы у молодого специалиста не возникло проблем с трудоустройством.

Основная глобальная цель проекта «Профессионалитет» - обеспечить успешное экономическое развитие России. Именно квалифицированные рабочие кадры, которые готовит система среднего профессионального образования, являются основой и гарантом развития всех отраслей экономики и социальной сферы. Это теперь не просто колледж, это научно-образовательное производственное объединение

Тулунский медицинский колледж один из четырех медицинских колледжей Иркутской области участвует в федеральном проекте «Профессионалитет» (Иркутский базовый медицинский колледж, Тайшетский медицинский техникум, Братский медицинский колледж), и подписавший Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации проекта "Профессионалитет" по линии здравоохранения. Образовательный кластер «Клиническая и профессиональная медицина».

Образовательный кластер среднего профессионального образования – создаётся по отраслевому принципу на основе соглашения о партнёрстве.

Предметом Соглашения является совместная деятельность Сторон, направленная на создание и развитие образовательного кластера на основе объединения образовательных организаций с иными организациями в выбранной отрасли (ОГБУЗ «Тулунская городская больница», ОГБУЗ «Куйтунская районная больница») в рамках целевого обучения (под заказ медицинской организации).

Взаимодействие направлено на:

- привлечение организаций выбранной отрасли;
- совершенствование и модернизацию материально технических баз
- разработка и реализация образовательных программ
- применение цифровых образовательных ресурсов
- формирование системы оценки качества образования
- организация и проведение совместных научно-практических, методических мероприятий
- обучение работников (педагогов) по программам дополнительного профессионального образования (стажировка)
- проведение подготовки обучающихся на базе организации (освоение компетенций приближенных к профессии).

21 октября 2023 года Тулунский медицинский колледж принял участие в «Едином дне открытых дверей» Федеральный проект П «Профессионалитет»

образовательного кластера «Клиническая и профилактическая медицина» Иркутской области

Цель проведения Единого дня открытых дверей: повышение информированности о деятельности ключевых предприятий и образовательных организаций, входящих в состав образовательного кластера «Клиническая и профилактическая медицина» Иркутской области, формирование позитивного образа отрасли здравоохранения, формирование мотивации к поступлению в ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», реализующий образовательные программы федерального проекта «Профессионалитет»

Мероприятие

Родительское собрание

- видеообращение министра образования Иркутской области Парфёнова М.А.;
- выступление директора ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»
- доклад заместителя директора по УР «О программе «Профессионалитет»: кто и как будет учиться»,

- доклад заместителя директора по воспитательной работе о приемной комиссии «О правилах приёма в ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»,

Выступление представителей организаций работодателей – участников федерального проекта:

- ОГБУЗ «Тулунская городская больница» – Гусевская Елена Владимировна – главный врач;

- ОГБУЗ «Куйтунская районная больница» – Бунаев Виссарион Виссарионович, главный врач;

Обратная связь: ответы на поступающие вопросы от родителей

Всероссийский классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», проводится с участием амбассадоров Профессионалитета.

Профориентационный тренинг «Выбирай сердцем!»

Профессиональные пробы по профессиям:

- Оказание первой доврачебной помощи;
- Сердечно-легочная реанимация; Амбассадоры – посланник бренда обучающихся 3-4 курсов (Перетолчина, Емшанин)

- Сестринское дело. Уход за больным;

- «Медицина катастроф. Десмургия в хирургии»;

- Анатомия «Загадки человеческого тела»;

- Педиатрический участок «Массаж».

- Работа фотозоны в фойе колледжа;

- Экскурсия в музей колледжа.

- Экскурсия для учащихся общеобразовательных учреждений - ОГБУЗ «Тулунская городская больница»

- ОГБУЗ «Куйтунская районная больница»

Роль конкурсного движения в профобразовании

*Ольга Александровна Важенина,
преподаватель,*

ФГБОУ ВО Тюменский «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Тюмень, Россия

Конкурсному движению в сфере профессионального образования в России в последние годы придается большое значение. Система конкурсного движения

выполняет несколько важных задач: выявляет одаренных обучающихся и профессионально-педагогических работников, создает условия для обмена опытом, стимулирует личностный и профессиональный рост, подготовку конкурентоспособных специалистов и рабочих для разных областей.

Основными задачами областных (региональных) конкурсов является создание условий для непрерывного, мотивированного роста квалификации педагогов, мастеров производственного обучения. Участие в конкурсах демонстрирует не только навыки и творческие способности педагогов и обучающихся, но и желание самосовершенствоваться, реализовывать инновационные педагогические проекты, достигать высоких профессиональных результатов, создавать положительный образ современного рабочего и специалиста. На сегодняшний день осуществляется серьезная поддержка конкурсного движения в системе профессионального образования.

Педагоги и обучающиеся по результатам конкурсов помимо моральных стимулов получают и материальную поддержку. Важным является возможность участия победителей областных (региональных) конкурсов во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития творческого потенциала. Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности педагога в профессии, а учащегося в учебе. Выявление, поддержка, развитие и социализация преподавателей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Одной из задач педагога является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача педагога – это повышение внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается учащийся, ему интересна. Начиная работу с молодыми педагогами, можно начинать работу по развитию творческих способностей через конкурсное движение. Люди с рождения наделены определенными задатками, но все они развиваются и, как следствие, постепенно угасают, оставаясь невостребованными. Поэтому педагоги, создавая творческую образовательную среду, которая способствует раскрытию и развитию природных возможностей себя как личности. Участие педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Инновационный фактор развития в образовании – конкурсное движение. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная с внутри образовательных мероприятий, заканчивая дистанционными конкурсами всероссийского уровня.

Во – первых, с целью развития творческих способностей учащихся, повышения качества преподавания постоянно проводятся конкурсные состязания, создавая тем самым здоровую конкурентную среду. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают педагога работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Во – вторых, содержание конкурсных испытаний побуждает преподавателей расширить свои возможности и способности в изучении учебного предмета, повышая тем самым уровень самооценки (способствуя переосмыслению своих возможностей), выводя учащегося на новый уровень профессионального развития. Немаловажную роль занимает конкурсное движение в работе и развитии педагога.

Потребность в самореализации занимает ведущее место в ряду высших потребностей человека. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов.

На мой взгляд, конкурсы позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- способность к системному действию в педагогической ситуации.

Творческая самореализация педагогов – процесс непрерывный и потенциально бесконечный. Педагог никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с обучающимися. Творчество начинается тогда, когда появляется интерес к деятельности. Поэтому, участие в конкурсах просто необходимо для творческой самореализации как педагога в профессиональной деятельности, так и для студентов.

Благодаря Всероссийскому конкурсу среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», который проводится уже 3 года с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования. Конкурс проводится для мастеров производственного обучения или преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла.

В 2022 году я стала победителем регионального этапа «Мастер года 2022 Тюменской области», по результатам участия во всероссийском этапе, вошла в 10ку лучших преподавателей среднего профессионального образования. В 2023 году была в роли сопровождающего для победителя регионального этапа «Мастер года 2023», по результатам всероссийского этапа Иван Зарубин (Мастер Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства) стал победителем всероссийского этапа. Это показатель того, что система среднего профессионального образования Тюменской области является сплоченной командой, единой средой для развития потенциала своих работников. И этот результат невозможен без методического и административного сопровождения, осуществления совместной деятельности, направленной на отработку всех этапов конкурса.

Успешность обеспечивается:

1. Единством цели и задач.
2. Наличием мотивации и слаженностью в работе команды.
3. Созданию комфортной психологической атмосферы взаимодействия;
4. Материальной и технической поддержкой.

Правильная организация своих действий, действий всех лиц, задействованных в подготовке к конкурсу – залог положительного результата!!!

Развитие медицинской реабилитации в тюменской области

Лапик С.В.

*д.м.н., профессор, заведующая
кафедрой теории и практики сестринского дела
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет»*

Минздрава России

Филимонова В.В.

Преподаватель

Актуальность: Современная концепция медицинской реабилитации трактует ее как активный процесс, цель которого не только устранить или компенсировать нарушения, возникшие вследствие заболевания или травмы, но и достигнуть оптимального уровня функционирования организма, т.е. оптимального качества жизни. Социальную значимость реабилитации для сохранения здоровья населения Российской Федерации, прежде всего трудоспособного возраста, трудно переоценить [1].

Потребность в реабилитации настолько велика, что ее нельзя удовлетворять только за счет использования специалистов. Основные методы реабилитации следует вводить в программы подготовки врачей, медицинских сестер, работников служб социальной помощи, преподавателей и другого персонала, так как достижение цели в каждом конкретном случае предполагает участие в едином реабилитационном процессе не только врачей и среднего медицинского персонала, но и других специалистов, помогающих вернуть больного к максимально полноценной жизни [2].

Основными нормативными и распорядительными документами, регламентирующими вопросы организации и осуществления медицинской реабилитации, в том числе и кадровую составляющую, являются Федеральный Закон № 323 от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный Закон № 326 от 29 ноября 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Федеральная программа развития здравоохранения до 2025 г.; порядки оказания помощи по медицинской реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуре, мануальной терапии, рефлексотерапии, остеопатии, медицинской психологии, стандарты оказания медицинской помощи. Приказом Министерства здравоохранения РФ №778н от 31 июля 2020 г. регламентирован порядок организации медицинской реабилитации.

С целью совершенствования оказания медицинской реабилитации населению приказом Департамента здравоохранения Тюменской области №115 от 17.03.2021 г. «Об организации медицинской реабилитации взрослому населению Тюменской области» определены положение о медицинской реабилитации населения Тюменской области; перечень категорий граждан, профиль заболеваний, медицинских организаций, осуществляющих направление и отбор пациентов на медицинскую реабилитацию; маршрутизация по системе медицинской реабилитации, состоящей из трех уровней:

1. Отделения реанимации и интенсивной терапии по профилю основного заболевания в соответствии с порядками и стандартами оказания медицинской помощи;
2. Специализированные медицинские организации: стационар, отделения медицинской реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями, созданных в медицинских организациях, в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях.
3. Первичная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара.

Однако развитие трехэтапной системы медицинской реабилитации в Тюменской области не реализовано в связи ряда факторов, к которым мы можем отнести следующие:

- снижение численности врачей и средних медицинских работников по реабилитационным специальностям;
- недостаточный уровень развития инфраструктуры и материально-технической базы организаций, занимающихся медицинской реабилитацией из-за недостаточности их финансирования;
- отсутствие системы информирования населения о медицинской реабилитации;

Цель исследования: выявить основные проблемы в организации медицинской реабилитации в Тюменской области и определить пути их решения.

Материалы и методы: в работе был использован аналитический метод. Проведен анализ медико-статистических данных за 2018-2022 гг.

Результаты и обсуждения. Медицинские кадры являются востребованным резервом в системе здравоохранения, требующим постоянного профессионального развития и обучения.

В последнее время одной из наиболее важных проблем является дефицит медицинских кадров в системе медицинской реабилитации. По данным анализа аналитической статистики за пять лет можно заметить следующее: заметна существенная убыль специалистов среди врачебного персонала владеющих мануальной терапией, темп убыли составил -0,01 (2018 год – 0,03; 2022 год – 0,02), физиотерапией, темп убыли составил -0,01 (2018 год – 0,38; 2022 год – 0,37). Однако заметна и положительная динамика среди врачебного персонала, занимающихся рефлексотерапией, темп прироста составляет + 0,01(2018 год – 0,09; 2022 год – 0,1), ЛФК, темп прироста составил + 0,03 (2018 год – 0,21; 2022 год – 0,24) , что указано на рисунке 1.

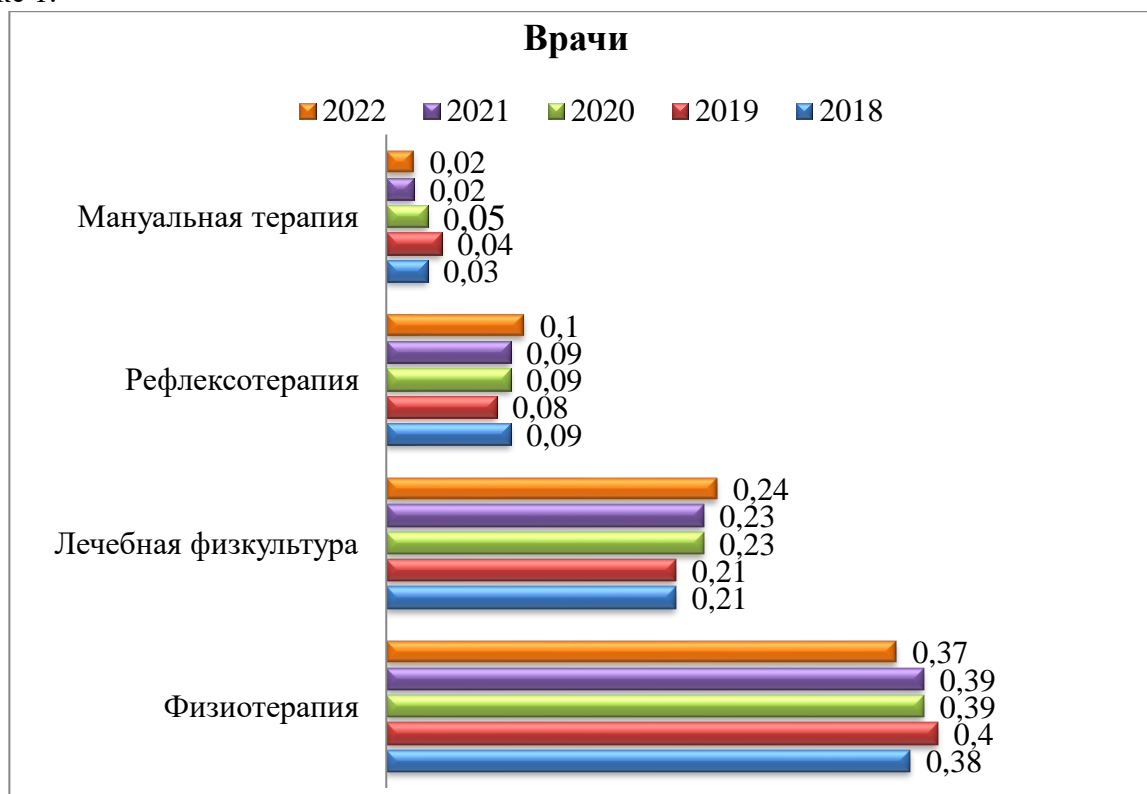


Рисунок 1. Обеспечение населения специалистами по медицинской реабилитации в Тюменской области (2018-2022 гг.)

С 2018 по 2022 гг. отмечается значительное снижение числа специалистов среди среднего медицинского персонала по следующим направлениям: физиотерапия, темп убыли составил -0,03 (2018 год – 2,55; 2022 год – 2,52). Обеспеченность специалистами по реабилитационному сестринскому делу выросла на 0,02 (2018 год – 0,13; 2022 год – 0,15), так же наблюдается динамика роста среди специалистов по лечебной физкультуре, об этом свидетельствует тем прироста, который составляет +0,03 (Рис. 2).

При ежегодном статистическом учете отмечается отрицательная динамика среди специальностей, занимающихся реабилитацией. Существенно, что убыль медицинского персонала наблюдается среди специалистов, активные действия которых должны начинаться с периода нахождения пациентов на профильных реанимационных и койках интенсивной терапии.

Выводы

В результате проведенного исследования мы выяснили, что одной из значимых проблем медицинской реабилитации являются трудности,

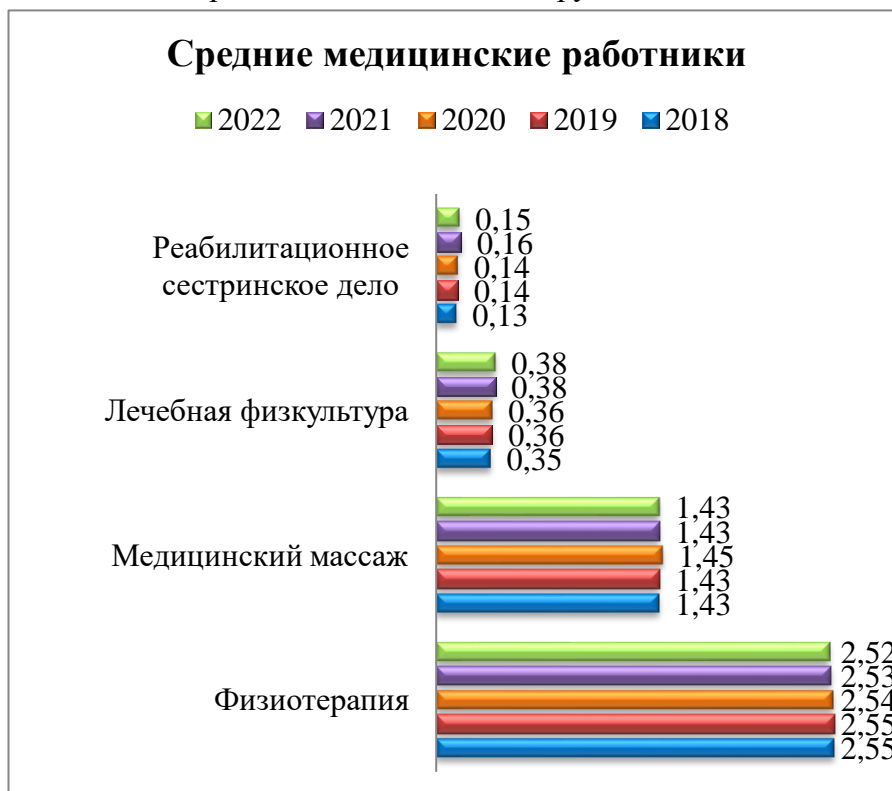


Рисунок 2. Обеспечение населения специалистами по медицинской реабилитации из числа средних медицинских работников в Тюменской области (2018-2022 гг.)

которые связаны с нехваткой численности врачей и среднего медицинского персонала, работающих в этой области и уровнем их подготовки. Большой проблемой в кадровом обеспечении также является отсутствие профильных специалистов, имеющих медицинское и немедицинское образование.

Медицинские специалисты, получившие среднее профессиональное образование могут внести неоценимый вклад в сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической и реабилитационной работы.

Деятельность среднего медицинского персонала может быть направлена на профилактическую работу с населением, в первую очередь в создаваемых в настоящее время центрах здоровья, школах здоровья для пациентов, а также на способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

Представляется очевидным, что несоответствие числа специалистов перспективам развития реабилитации, требует скорейшего совершенствования системы подготовки кадров различного направления медицинской реабилитации.

Для этого необходимо расширять клиническую подготовку по данному направлению, модернизировать, развивать и дополнять формы повышения квалификации, так как востребованность данных специалистов подтверждена научными исследованиями и опытом работы в ведущих учреждениях здравоохранения.

Библиографический список:

1. Лапик, С.В. Совершенствование подготовки кадров по медицинской реабилитации в свете требований новых нормативных документов [Текст] / С.В. Лапик // Академический журнал Западной Сибири, 2015 №3(58) том 11, С.-24-29
2. Шаповаленко Т.В. Совершенствование системы подготовки кадров как модель непрерывного образования в области реабилитации // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9, № 4. С. 1015–1017

Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе профессии

*М.Л. Лагунова, преподаватель,
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»
г. Ялutorовск*

Жизненный путь — это дорога
ведущая на встречу зова сердца,
и идти по ней стоит лишь
только по велению души.

Иван Пьянов

На современном этапе интерес общества к осознанному профессиональному выбору выпускников повышается, необходимы грамотные кадры, хорошо подготовленные и увлеченные своей профессией.

Одной из задач национального проекта «Образование» является модернизация системы профессиональной ориентации, а ведущим аспектом - повышение привлекательности региональных образовательных организаций в глазах выпускников школ.

От того, насколько ответственно выпускник подойдет к выбору учебного заведения и будущей профессии, зависит его жизненная перспектива и готовность к возможным переменам на пути овладения профессией.

Часто возникают затруднения с профессиональным самоопределением, потому что подростку не хватает личного опыта, знаний о существующих профессиях, что затрудняет социальную адаптацию.

Причина этого - отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации в системе образования.

С целью грамотного подхода к выбору профессии и реализации себя во взрослой жизни учащемуся необходима возможность попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности.

Одним из таких направлений в подготовке будущих специалистов является с технология профессиональных проб - профессиональное испытание, которое моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Имеет законченный вид и способствует личностному росту, сознательному, обоснованному выбору профессии.

В настоящее время довольно узкий круг научного обоснованных работ и разработанных практических средств профессиональной ориентации учащихся.

Исследования и фундаментальные работы, рассматривающие специфику профессиональных проб и их реализацию на практике, также охватывают недостаточность данного вопроса, потому что отсутствует четкое обозначение места и роли профессиональных проб на различных ступенях школьного обучения.

Развитие рыночных отношений открывают неподготовленность выпускников школ к раскрытию и развитию творческого потенциала личности, проявлению деловой активности и принятию обоснованных решений.

Актуализируется необходимость подготовки школьников к вхождению в мир профессионального труда, эффективность которого зависит от профессионализма преподавателя и его профориентационной компетентности.

Поэтому профессиональные пробы как модель конкретно взятой профессии, апробированием которой школьник получает информацию об отдельных элементах деятельности специалиста, что позволяет узнать

данную профессию изнутри. На собственном опыте узнать свои индивидуальные качества и способности, взвесить свои возможности с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах. Полученный на занятиях социальный опыт поможет легче определиться с направлениями, где они могут быть наиболее успешными и конкурентоспособными.

С одной стороны - логическая связь в учебно-воспитательном процессе и с другой - максимальная приближенность к реальному предпринятию.

В процессе выполнения профессиональных проб, школьники получают сведения о деятельности различных специалистов, опыт соотношения своих индивидуальных способностей с требованиями направления.

Таким образом, применение профессиональных проб на всех этапах школьного детства, учитывающих возрастные особенности школьника, обосновывают оценку профессиональной возможности, что это позволяет выпускнику школы не только расширить представления о своих профессионально необходимых качествах, но и сделать профессиональный выбор соответствующий имеющимся возможностям.

Профессиональное самоопределение школьников на базе ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»

*Оксана Николаевна Чернова,
преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»*

Человек—единственное животное, для которого собственное существование составляет проблему, которую он должен разрешить и которой он не может избежать. Он не может вернуться к до человеческого состояния гармонии с природой; он должен продолжать развивать свой разум, пока не станет хозяином природы и хозяином самому себе. Главная жизненная задача человека – дать жизнь

самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность.

Никто не может сделать человека таким, каким он хочет быть. Каждый становится профессионалом настолько, насколько он сам сделал себя профессионалом. Более 100 лет назад, вывели простую и запоминающуюся формулу: каждый человек на 1/3 то, что дали ему родители, на 1/3 – то, что сделали с ним люди, с которыми он много

общался, отдыхал, учился, трудился, и на 1/3 – то, что он сделал с собой сам, и это одно из высших проявлений человеческого в человеке.

Выбор будущей специальности – важный и ответственный шаг в жизни любого человека. В настоящее время профессиональный выбор понимается как часть процесса профессионального самоопределения, часть процесса развития личности. Профессиональное самоопределение – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения данного понятия, однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны – то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность процесса профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Не секрет, что далеко не всякая работа позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества (вопреки известным лозунгам о том, что «все работы хороши» и т.п.). Более того, даже представители так называемых творческих профессий, вызывающие восхищение, а иногда зависть окружающих, далеко не всегда чувствуют себя достойными людьми, которым есть чем гордиться. И дело не только в том, что им не всегда удается реализовать свои творения, замыслы, но и в том, что оценка их труда со стороны общества (и коллег) не всегда бывает справедливой. В итоге труд вместо того, чтобы доставлять человеку радость самореализации, нередко приводит к серьезным страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.

Неудачное профессиональное самоопределение и недостаточная самореализация могут стать причиной многих собственно психологических, жизненных проблем.

Основой профессионального самоопределения становится личностная активность человека, которая является показателем умения занимать в жизнедеятельности в целом или в конкретной ситуации профессионального выбора позицию субъекта. Для того чтобы человек смог реализовать себя в качестве субъекта, он должен уметь согласовывать свои способности и возможности с внешними требованиями, носящими для него характер объективных и необходимых требований.

Проблемы профессиональной ориентации в медицине имеют свои особенности. Среди наиболее значимых факторов, которые влияют на выбор медицинских профессий абитуриентами, наиболее часто встречаются такие, как влияние родственников, советы знакомых, друзей-медиков, решение продолжать семейные традиции, чтение медицинской литературы, просмотр фильмов, наличие призвания и склонности к медицине, желания помогать людям, болезнь близких или собственная и, следовательно, получение образования, чтобы помогать себе и

близким, повышение самоуважения: «спасать жизни людей – благородная профессия», познать, как устроен человек и его тело, как происходят нарушения в этой системе.

Возникает необходимость индивидуального подхода, а также максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения, то есть деятельностно-смыслового единства у будущих специалистов.

В основе положительного отношения школьника к профессии лежат различные потребности, стремления и системы мотивов. Так, говоря о профессиональной мотивации, отметим, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др).

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» проводит ряд профориентационных мероприятий, направленных на самоопределение школьников в выборе будущей профессии. Такими являются мероприятия: профессиональные пробы, профориентационный Фестиваль «МАЯК» для школьников и их родителей (законных представителей) образовательных учреждений Тюменской области, мастер-классы, уроки технологии, образовательные квесты, Бренд-смены #PROF#Каникулы-2023, родительские собрания для родителей абитуриентов, методические интенсивы.

Тема профессионального самоопределения школьников актуальна и значима в силу того, что развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала. Не случайно С.М. Богословский, предложивший одно из самых удачных определений профессии, писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная деятельность «признается за профессию личным самосознанием данного лица».

Список использованных источников

1. Зелинченко А.И., Шмелев А.Г. // Вестник МГУ, серия «Психология», 2017, №4. – с. 14 – 17.
2. Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности // Актуальные проблемы социальной психологии: Материалы всесоюзного симпозиума. Кострома, 2016. – с. 46 – 48.
3. Кан-Калик В.А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе. // Формирование личности специалиста в ВУЗе. Сб. науч. тр. – Грозный, 2015. С. 5–13.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 2016.
5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности // под ред. Г.С. Никифорова. – С.-Петербург, 2011. – 152 с.
6. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 2012. – 95 с.

Использование наглядно-демонстративных и проблемно-поисковых методов обучения на занятиях по учебному предмету «организация и экономика фармации»

*О.В. Карпенко, преподаватель,
Могилевский государственный медицинский колледж,
г. Могилев*

Быстро меняющиеся обстоятельства требуют от преподавателя постоянно пересматривать, модернизировать и совершенствовать методику преподавания с каждым годом все более и более тщательно. Для этого необходимо постоянно искать и применять на практике инновационные подходы в обучении. Особенно, когда сфера обучения касается здравоохранения и фармации.

Ввиду того, что доступ к информации в наше время намного облегчен, следует, что уровень грамотности и требовательности к своему здоровью у большей части населения повысился. В связи со сложившимися обстоятельствами изменилась и сама роль фармацевтического работника. Теперь фармацевтический работник является ключевым звеном в развивающейся системе ответственного самолечения, что накладывает на него определенную, возросшую ответственность, которую должны осознавать молодые специалисты с самого первого дня работы. Для этого все предметы должны преподаваться на высоком уровне, при этом максимально доступно.

Предмет «Организация и экономика фармации» имеет свою специфику, так как основан на нормативно-правовых актов, что на первых этапах при неправильном подходе в изучении может задержать быстрый старт и успех в изучении данного предмета. Для того, чтобы этого не допустить необходимо ознакомиться с какими трудностями, сталкиваются учащиеся:

1. Необходимость в адаптации в изучении профессиональных предметов
2. Снижения навыка формирования устной передачи информации по причине подготовки к тестированию
3. Огромный объем информации, который необходимо усвоить за маленький промежуток времени
4. Наличие других профессиональных предметов
5. Отсутствие навыка быстро анализировать и выделять главное из больших объемов информации и т.д.

Поэтому преподавателю необходимо постоянно искать различные технологии обучения, которые помогают не только наиболее быстро и качественно усваивать учебный материал, но и уметь применять его на практике. За опыт работы можно выделить следующие технологии, которые можно применять на учебных занятиях:

А. Наглядный метод

Данный метод используется давно и применяется в учреждениях образования начиная с самого раннего возраста. Не смотря на то, что чаще этот метод применяется для лиц более маленького возраста, иллюстрирование, как способ изучения, так же можно локально и достаточно успешно применять в средних учебных заведениях. Иллюстрация предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций плоских моделей и т.п.

На учебном предмете «Организация и экономика фармации» данный метод актуален при изучении теоретического материала, содержащего большое количество точечной информации, которая сложна в запоминании. В данном предмете к таким темам можно отнести Организацию хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ, а так же Организацию хранения медицинских изделий.

Для проведения теоретических занятий заранее готовится теоретический материал, который выдается учащимся, которые распечатывают его и приносят на занятие, предварительно имея возможность с ним ознакомиться. В процессе изучения учащиеся читают материал, и им предоставляется возможность на доске, а так же лично в своих конспектах изобразить информацию в виде иллюстраций. Благодаря интерактивной работе, создается нестандартная обстановка, которая подкрепляется сочетанием зрительной, письменной и

эмоциональной памятью, что способствует быстрому усвоению мелких деталей и его легкому воспроизведению.

Данный метод позволяет избежать чувство отторжения, которое может возникнуть у учащихся при изучении «скучных» тем, а наоборот создать благоприятный эмоциональный фон для запоминания материала.

Минусы данного метода заключаются в том, что учащиеся могут больше уделять времени иллюстрациям и при этом отложить текст нормативно-правового акта на задний план, из-за чего теряется научность материала из-за нехватки профессиональной терминологий.

Для устранения данной проблемы, данный метод следует применять, когда адаптация у учащихся в данном предмете уже прошла. А также, в начале занятия произносится мотивационная речь с обоснованием необходимости использования исключительно текста нормативно-правового акта, т.е. академического языка, при воспроизведения лекционного материала при устном или письменном ответах.

Б. Компьютерные технологии

Компьютерные технологии – это моделирование учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Применение данной технологии позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в безопасных условиях, с наименьшими затратами, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным

уровнем сложности. Данное оборудование позволяет имитировать реальные условия и ситуации, с которыми могут встретиться молодые специалисты в своей практике работы в аптеке, что в будущем способствует более быстрой адаптации на первом рабочем месте. Так же компьютерная симуляция позволяет оценить уровень усвоения учащимися теоретического материала, умения применять его на практике.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» данная технология применяется на практических занятиях. Компьютерная система представляется собой кассовые суммирующие аппараты, совмещенные с компьютерным оборудованием, а так же компьютерная программа «Электронная аптека», находящаяся на платформе 1С: Предприятие.

Данная компьютерная имитация в точности позволяет симитировать различные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте в аптеке, что позволяет учащимся углубить и отработать свои знания на практике.

Минусы метода:

- программа зависит от сети Интернет, а так же от работы компьютера;
- не во всех государственных аптеках работа осуществляется в данной программе, из-за чего учащимся приходится переучиваться на рабочих местах;
- на каждого человека необходим личный компьютер и кассовое оборудование.

Несмотря на наличие минусов, плюсы данного метода значительно превышают недостатки.

В. Индуктивное и дедуктивное изучение

Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов - способность раскрывать логику движения содержания

учебного материала. Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

Индукция (от лат. *inductio* - наведение), переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания. Основой индукции являются данные, полученные путём наблюдения и эксперимента.

Применение индукция в обучении позволяет сделать обобщающий вывод очевидным, убедительным, вытекающим из рассмотренных фактов и потому доказательным для учащихся.

Слабость индуктивного метода обучения состоит в том, что они требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, так как опираются на конкретные факты, опыты и другие данные. Индукцию нельзя превращать в универсальный метод в обучении.

Дедукция (от лат. *deductio* - выведение), переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса; один из методов познания.

Дедукция широко применяется в обучении как одна из основных форм изложения учебного материала.

Дедуктивный подход к построению учебного предмета позволяет вместо описания множества отдельных единичных фактов изложить общие принципы, понятия и умения применительно к соответствующей области знания, усвоение которых позволит затем учащимся анализировать все частные варианты как их проявления.

Применение дедуктивного метода особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Он позволяет учащимся раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания. Это открывает большие возможности для сокращения объёма учебного материала и времени, необходимого для его усвоения.

Дедукция играет большую роль в формировании логического мышления, способствуя развитию у учащихся умения использовать уже известные знания при усвоении новых, логически обосновывать те или иные конкретные положения, доказывая правильность своих мыслей.

На теоретических и практических занятиях предмета «Организация и экономика фармации» данные методики используются следующим образом.

Ввиду того, что данный предмета предмет имеет свою специфику, он основан на нормативно-правовых актов, учащимся на первых этапах изучения крайне сложно усваивать и воспроизводить материал, так как для них это абсолютно новый академический язык.

Для упрощения процесса адаптации к данному предмету первые лекции материал надиктовывается письменно для того, чтобы задействовать как можно больше видов памяти. Это вызвано необходимостью овладения новой лексикой, которая трудна в запоминании. На первый этапах опрос следует проводить также письменном виде. Это позволяет учащимся в более спокойной обстановке формулировать академические фразы из новых терминов, которые они изучили.

Позже, когда наблюдается большая уверенность в изучении, учащиеся могут на высоком уровне воспринимать материал в устной форме по заранее имеющемуся конспекту, а также без труда отвечать устно, грамотно формулируя свои мысли.

Так как основа для изучения – нормативно правовые акты, то учащимся необходимо научиться работать с различными кодексами, законами,

постановлениями и т.д. Для этого индуктивное изучение является основой. Оно помогает учащимся достаточно быстро:

- оценить общую картину;
- получить представление о документе;
- проанализировать необходимость встречающейся информации;
- найти с большой экономией во времени ответ на вопрос;
- убрать страх при изучении больших объемов информации.

Дедуктивная методика успешно применяется при решении ситуационных задач, где необходимо применять критическое мышление, умение быстрого анализа и сопоставления информации. Примерами заданий с использованием данной методики можно назвать фармацевтическую экспертизу рецепта врача (совмещение знаний по предметно-количественному учету, нормам единовременной реализации, радиусу действия, срокам действия и хранения), а также решение задач на уничтожение рецептов, на отпуск или отказ в отпуске, задачи на подсчет рецептурных номеров.

Благодаря сочетанию индуктивного и дедуктивного метода можно наблюдать более быстрое и качественное усвоение информацией, а так же повышения навыка ее быстрого анализа и применения на практике.

Г. Тренинги

Современная педагогика определяет тренинг как один из интерактивных методов обучения, который включает в себя комплекс разнообразных по структуре и содержанию упражнений и игр, объединенных в небольшие теоретические модули (в среднем по 5–15 мин.). Существуют различные виды тренинга, поэтому имеется определенная систематизация на основе выделения главного признака

Эффективное проведение и использование метода тренинга прежде всего зависит от преподавателя. Он должен владеть психолого-педагогическими аспектами преподавания и умело применять их в учебном процессе, владеть методами преподнесения информации участникам тренинга и в целом уметь влиять на их поведение и отношения. При организации тренинга следует уделить внимание основным этапам его проведения. Исследователи выделяют три этапа.

Первый – информационный блок, в рамках которого стоит задача дать основную теоретическую информацию. Этот материал может быть представлен в виде лекции или мультимедийной презентации, либо в другой форме. Далее на выбор педагога-тренера могут быть предложены различные методы интерактивного обучения: к примеру, ролевые игры, работа в малых группах, дискуссии по теме занятия и т. д.

Второй этап направлен на развитие практических навыков. Необходимо понимать, что любые теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями и навыками. Следовательно, цель данного этапа – развивать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического индивидуального и командного опыта. Для этой задачи можно использовать различные ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговой штурм» и другие интерактивные формы занятия с учетом темы и целей тренинга.

Третий этап – подведение итогов, является заключительным, задачей которого является рефлексия и оценка проведенного занятия. Как правило, данный этап обязателен и должен проводиться в конце любого тренинга, рассчитан на то, чтобы участники тренинга имели возможность поделиться своими впечатлениями и ощущениями, высказать мнения и пожелания. К примеру, подведение итогов тренинга можно реализовать в виде анкеты.

Таким образом, педагог-тренер имеет возможность узнать, что нового участники усвоили для себя, что было наиболее интересным и полезным, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, закрепляя при этом пройденный материал.

Следует отметить, что метод тренинга прежде всего ориентирован на воздействие, целенаправленное групповое развитие с помощью организации интерактивного взаимодействия. В процессе тренинга студенты слышат разные точки зрения, общаются, аргументируют и защищают свою позицию, что дает возможность провести рефлексию на фоне других рассуждений.

Успешные действия участников подкрепляются соответствующей реакцией группы, негативные – напротив. Этому способствует открытое общение и принятие критики в рамках занятия. Во время работы группы осуществляется обратная связь между ее участниками.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные студентами на тренинге, могут использоваться в последующей групповой совместной работе, а также закрепляются в памяти будущих специалистов, что способствует развитию личности.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» тренинги успешно применяются как на практических, так и на теоретических занятиях. На лекции данная технология успешно применяется при проведении обобщающих викторин, причем в качестве преподавателя нередко могут выступать сами учащиеся, тем самым развивая свой педагогический и творческий потенциал.

Какие бы методы не применялись при обучении, важно создавать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности.

Таким образом, применение инновационных технологий обучения в профессиональном образовании оказывает положительное влияние на изучение предмета «Организация и экономика фармации», знание основ которой необходимо каждому фармацевту в профессиональной деятельности, а также способствует более качественной подготовке обучающихся в условиях высокой конкуренции на современном рынке труда.

Список использованных источников

1. Бейдерман, С.Б. Информационные технологии в проектировании профессионального образования / С. Б. Бейдерман. – М. : Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Международной студенческой научной конференции, 2017. – 15 с.
2. Говоров, А.И. Функциональные особенности разработки виртуального лабораторного практикума по компьютерным сетям /А.И. Говоров // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2015— № 4. – С. 42-53
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании : материалы II Междунар. науч. конф. / Н.А. Зверева. - Казань: Бук, 2015. —161-164 с .
4. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования : Образование и наука / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 2011. 3–16 с.
5. Кей, А. Неоспоримые преимущества индуктивного метода / А. Кей – М. : От наставления к наставлению, 1994. – 199 с.
6. Комлева, Н.В. Smart-технологии в инновационном преобразовании общества / Н. В. Комлева. – М. : Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2016. – 78 с.
7. Лутфуллин Ю.Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании /Ю. Р. Лутфуллин // Инновации и инвестиции – 2020. — № 4. – С. 18-20.
8. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учеб. пособие / Т. Г. Мухина – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 70-73 с.

9. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения : Молодой ученый / И.С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. – 2015. 1239–1241с.

10. Подымова, В.А. Инновационные подходы в системе современного образования : Современное педагогическое образование / В.А. Подымова, В.А. Слостенин. - М.: Юрайт., 2019. – 25 -30 с.

Организация работы предметного кружка акушерско-гинекологического цикла по профилактике табакокурения у подростков и пропаганде ЗОЖ

*О. Н. Омельченко, преподаватель
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

Демографическая ситуация в Донецкой Народной Республике на современном этапе, становления имеет отрицательную тенденцию, что обуславливает необходимость организации эффективной профилактической работы по формированию здорового образа жизни, одним из элементов которого является отказ от курения. [1,4] Первоочередные мероприятия целесообразно организовывать и проводить в подростковой среде, так как проблемы легче предотвратить, чем лечить последствия курения, тем более что подростки – это мощнейший ресурс развития и становления социального общества государства и обеспечение перспектив существования и процветания республики.[2]

Оценивая значимость профилактической работы по профилактике табакокурения у подростков, в работу по решению вопросов эффективности просветительских мероприятий были вовлечены студенты Донецкого медицинского колледжа, участвующие в работе предметного акушерского кружка. При обсуждении вариантов задач и целей кружка, по инициативе студентов, было выбрано прикладное направление работы. Участие студентов в подобных видах работы не только позволяет организовать различные виды сотрудничества в подростковой среде с учетом потребностей подростков во взаимодействии с близкими по возрасту и владеющими современными методами подачи информации обучающими их студентами.[3,5] Для самих студентов участие в подобного рода работе позволяет расширить представление о своих профессиональных компетенциях и дает возможность более уверенно чувствовать себя в своей профессии, что позволит им в будущем быть более конкурентными на рынке труда, самим приобщаться к ведению здорового образа жизни, задуматься над существующими проблемами распространения ЗОЖ.[4,5]

Студентами медицинского колледжа была проведена исследовательская работа на протяжении учебного семестра с целью выяснения информированности подростков о возможных репродуктивных проблемах, связанных с курением, и методах их профилактики(ЗОЖ), а так же разработки на основании исследования консультативных материалов для повышения эффективности просветительской работы среднего медицинского персонала.

Исследование проводилось в общеобразовательной школе №1 г. Еленовка, среди обучающихся 8-11 классов.

Результаты: исследовалось две группы: первая (13-15лет) 42%, вторая (16-19) 58%; 64,7 %подростков-курят или пробовали курить; 69%подростков имеют низкий уровень информированности о вреде курения на репродуктивное здоровье; 2,7%не хотели бы что-то менять ; иногда задумываются о возможных последствиях, заявило 91% подростков, для 67% опрошенных подростков основным источником

информации о вреде курения являются подруги и для 33% - СМИ; в мотивации не курить основное место занимает позиция, что курение - не модно(65% опрошенных), максимальная защита своего здоровья была целью 18% опрошенных, профилактика репродуктивных проблем значима для - значима для 13% опрошенных, не принятие вреда курения ограничивается в основном субъективным нежеланием, в исследовании определилось, что 96,8% хотели бы чтобы проводилось консультирование и тренинг с использованием современных технологий.(рис.1)

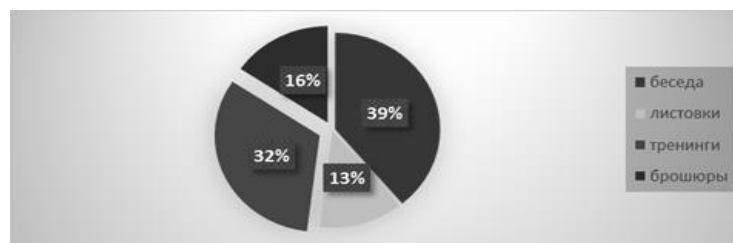


Рис.1 Предпочтения в выборе консультационных материалов

ак же часть опрошенных подтвердила свою готовность посещать тренинговые группы для повышения своей информированности по вопросам ЗОЖ и овладения новыми для себя методиками отказа от вредных привычек и приобщения к здоровому образу жизни-67,3%.

Рекомендации: обучающая игра; информационные стенды «Профилактика табако -курения, мини-лекция для проведения занятий по вопросам табакокурения и сохранения репродуктивного здоровья; тематические буклеты, листовки. (рис.2)



Рис.2 Участники

Мини-лекции включают в себя: рисунки, видеоролики, загадки; игра вовлекает подростков в самостоятельный выбор преимуществ и последствий курения, заставляет задуматься о мотивациях к началу курения и заставляет задуматься о вариантах избавления от этой вредной привычки и сохранении своего репродуктивного здоровья, используя и формируя для себя здоровый образ жизни. В рамках проводимого мероприятия уделено внимание вопросам правильного питания, контрацепции, возможностям психологических тренингов(по рекомендациям специалиста) в условиях хронического стресса, влияющего в том числе и на поведение подростков(ранняя половая жизнь, не разборчивость в выборе партнера, случайные связи).

Составленные рекомендации были использованы для проведения обучающих информационных мероприятий в средней школе №1 г. Еленовка, Донецкая Народная Республика, проведенных кружковцами. В мероприятии приняли участие ученики 8-11 классов, работа проводилась общим составом и с малыми группами, в обсуждениях приняли участие директор школы и заведующая по воспитательной работе данного учебного заведения (высказали свою точку зрения на проблему, поделились личным опытом). (рис.3)



Рис.3 Мероприятие

После завершения мероприятия дополнительный опрос показал повышение информированности подростков по вопросам ЗОЖ и отказа от табакокурения, их заинтересованность в возможностях специальных консультаций, тренингов, чтении специальной литературы, существующих интернет-ресурсах-58% (рис.4).

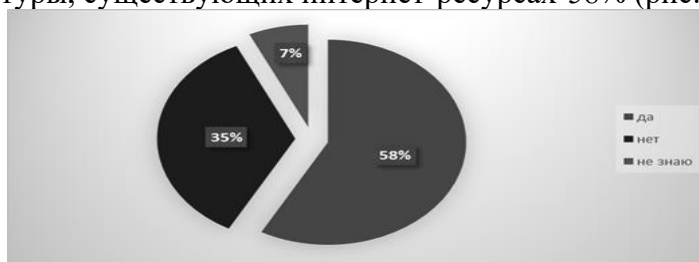


Рис. 4 Повышение уровня информированности

Проведение подобных мероприятий влияет и на другую сторону, проводящих его студентов, раскрывая перед ними новые горизонты в овладении профессией, укреплению их собственного стремления к ЗОЖ, ставит новые задачи, заставляет искать единомышленников и расширять круг людей, стремящихся к здоровому образу жизни и способствующих его пропаганде.

Роль преподавателя-руководителя кружка, направлена прежде всего в поддержке инициативы студентов, решении организационных, административных вопросов, помощь в выборе методов реализации определенных студентами задач и целей, сохранение мотивированности и командного духа в объединённой общей инициативой группе студентов кружка. При этом преподавателю необходимо учитывать не только организационные вопросы, но и индивидуальные психологические особенности взаимодействия в коллективе, поддерживая инициативу каждого, не в ущерб общему делу, создавая атмосферу значимости работы индивида для эффективности всей команды.

По итогам проведенной работы, необходимо провести разбор ожиданий от выполненной работы и реальных итогов, обсудить возможные промахи, ошибки и предложить пути их решения.

Подобная работа не может носить постоянный характер, т.к. каждый новый состав кружка требует индивидуального подхода к выбору варианта работы

Список использованной литературы:

1. Айламазян Э.К. и соавт. Акушерство. Учебник для медвузов. СПб, «СпецЛит», 2014.
2. Богатырева Р.В., Вовк И.Б. Руководство по планированию семьи 2020
3. Гуркин Ю.А, Балансян В.Г. Вредные привычки у подростков. Методические материалы. СПб 2021
4. Оценка подростков [Электронный ресурс]
5. Формирование здорового образа жизни подростков. Москва, 2021

Игровые технологии в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла

Т.А. Гартунг, преподаватель

Разработка современных подходов к процессу обучения обусловлена возрастающими требованиями к уровню конкурентоспособности выпускников, которые должны не только хорошо владеть знаниями профессионального характера, но и уметь применить их в различных ситуациях, требующих разумного решения в сжатые сроки. Это же касается и работников в сфере здравоохранения, что, прежде всего, зависит от качества образования и уровня подготовки обучающихся.

Таким образом, в средних профессиональных учебных заведениях особую актуальность приобретает поиск новых технологий, способствующих становлению личности будущего специалиста, развитию его профессиональной компетентности и нравственности, умения быстро разрешить проблемную ситуацию, и позволяющих овладеть высоким уровнем организационных и коммуникативных умений. В настоящее время предлагается множество технологий, полностью или частично изменяющих образовательный процесс. Каждая такая технология имеет свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. Специфика образования как социально-экономической отрасли предъявляет особые требования к применению разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей [7]. В этой связи необходимо найти такие образовательные технологии, которые удовлетворили бы запросы педагогики и современного общества. Решением данной проблемы может стать системное внедрение в процесс подготовки будущих медицинских работников игровых технологий, которые предполагают постановку личности обучающегося в центр образовательного процесса, позволяют «тренировать» самые различные качества личности, формируют навыки поведения в различных ситуациях. Кроме этого, игра дает возможность лучше понимать и ощущать свои действия, исправлять ошибки, получать новые знания об объекте [3]. Именно эти характеристики игровых образовательных технологий, применимых в процессе обучения студентов навыкам и умениям, содержат в себе практически неисчерпаемый образовательно-воспитательный потенциал благодаря своей профессиональной, коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной направленности.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [4, 8]. Методики современных игр позволяют рационально сочетать профессиональный интерес обучающихся к новым методам обучения, дух соперничества и коллективизма.

В учебно-воспитательном процессе Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО "ТМК» с целью обобщения изученного материала, закрепления полученных в ходе теоретической и практической части обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам анатомия и физиология человека и основы патологии, а также с целью повышения мотивации на дальнейшее успешное овладение знаниями по клиническим дисциплинам, ежегодно проводятся внеаудиторные мероприятия: конкурсы, игры, предметные олимпиады, выставки творческих работ по дисциплинам и пр. Исходя из опыта работы, можно отметить, что одной из самых удачных форм организации подобного рода мероприятий является интеллектуальная игра. В рамках предметных

недель проводилось немало игр, адаптированных под учебные дисциплины. В данной статье речь пойдет об интеллектуальной игре «Брейн – ринг».

«Брейн-ринг» - это особая интеллектуальная игра, проходящая на высоких скоростях, когда порой все решают доли секунд. Это соревнование скоростей - скорости мысли, скорости выбора версии, скорости принятия решения, скорости нажатия на кнопку.

Информация о предстоящей игре (время, место ее проведения, требования, предъявляемые к участникам игры и командам в целом) заранее размещается на информационном стенде. Преподавателями дисциплин анатомия и физиология человека, основы патологии разрабатывается сценарий мероприятия. В качестве помощников привлекаются студенты старших курсов.

В игре принимают участие команды одной специальности, Лечебного дела или Сестринского дела в составе 5 человек. Игроки двух команд располагаются за игровыми столами, оборудованными световыми сигнальными установками. Ведущий задает командам вопросы (из разделов анатомии и физиологии человека и основ патологии). На обсуждение вопросов командам дается время 30 секунд. Право отвечать первой получает команда, которая раньше подаст сигнал. Игра идет до 5 очков. Далее играют следующие две команды, а затем победители боев - между собой. Болельщики в зале зарабатывают дополнительные очки в пользу своих команд, отвечая на вопросы, на которые обе команды-участницы не дали верного ответа.

С целью привлечения внимания к ходу игры, для снятия напряжения используются следующие приемы: нестандартная форма подачи вопросов (аудио и видео вопросы, черный ящик и др.), различные звуковые сигналы, (гонг, музыкальное сопровождение для выноса черного ящика, музыкальная пауза и пр.), яркое мультимедийное сопровождение всего мероприятия. Презентация составляется в программе Microsoft PowerPoint, содержит гиперссылки и анимацию. Вопросы для игры могут быть как на воспроизведение материала, так и на рассуждение и логику. В конце мероприятия проводится рефлексия. С помощью платформы Online Test Pad выбирается лучший игрок и дается оценка всего мероприятия.

Опыт показывает, что студентам нравятся подобные мероприятия. Как правило, игра проходит очень оживленно, ходом игры увлечены и заинтересованы все - начиная от участников игры, болельщиков, помощников до жюри.

Проведение подобных игр преследует множество целей, среди которых - закрепление сложных тем, систематизация знаний, повторение материала, умение применять знания в нестандартных ситуациях. Помимо достижения учебных целей, мероприятие способствует достижению воспитательных целей - сплочение коллектива, развитие навыков лидерства, работа в команде, умение слушать. Проведение внеаудиторного мероприятия в форме популярной интеллектуальной игры "Брейн-ринг" способствует развитию у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Литература:

1. Абдрахманова Л. В. Формирование профессиональных коммуникативных умений у студентов технического вуза при использовании технологии игрового обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки // 2007. – № 1. – С. 4–8.
2. Бондарева Т. В. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 148–150.
3. Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика. – М.: Знание, 1989. –208 с.
4. Дема Е. П., Шевченко А. С., Шевченко Е. А. Игровые методы как средство повышения эффективности обучения // Мир лингвистики и коммуникации : электрон. журн. / Тверская гос. сельх. акад. ; Тверской ин-т приклад. лингвистики и

массовых коммуникаций. – 2006. – № 4(5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://tverlingua.ru/>

5. Любезнова Т. В. Личностно-деятельностный подход к моделированию профессионального обучения студентов колледжа средствами языковой подготовки : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. – Н. Новгород, 2002. – 174 с.

6. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М., 1981. – 120 с.

7. Насырова Э. Ф. Модульно-рейтинговая и проектная технологии обучения студентов с учетом личностно-деятельностного подхода // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №2. – С. 127–234.

8. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011. – № 12. Т. 2. – С. 121–124.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»

*В.О. Зверев, преподаватель
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»
г. Ялutorовск*

Три пути ведут к знанию:
путь размышления – это путь самый благородный,
путь подражания – это путь самый лёгкий и
путь опыта – это путь самый горький
Конфуций

Одна из целей которую я ставлю перед собой это повышение престижа и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Так же моя позиция – формирование у студентов успешности через создание конкурентной среды, в которой раскрываются компетенции и личности качества.

Для достижения своей цели, я ставлю перед собой следующие задачи.

- Развитие профессиональных компетенций;
 - Повышение престижа высококвалифицированных кадров;
 - Демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.
- На региональном чемпионате я являюсь экспертом по компетенции

«Электромонтаж»

Подготовка и проведение конкурсного испытания предусматривает реализацию данного комплекса мероприятий:

- индивидуальная работа
- отработка навыков при поставленных задачах
- самостоятельное принятие решений

Умение анализировать рабочую ситуацию

Для того, чтобы студенты показывали хорошие результаты в конкурсах, необходима качественная практическая подготовка на протяжении всего периода обучения.

Формами и методами практической подготовки являются мастер-классы, тренировочные сборы, практико – ориентированные занятия, которые направлены на

отработку навыков решения поставленных задач, развитие умений анализировать рабочую ситуацию на производстве и принимать верные решения.

Экскурсии и выездные занятия служат положительной мотивацией для студентов 1 курса к освоению профессиональных навыков, а при занятиях в колледже происходит отработка навыков по эксплуатации и обслуживанию оборудования используемого на производстве

В практической подготовке, организации и проведении конкурсных испытаний большая роль отводится взаимодействию с работодателями - социальными партнерами колледжа, которые являются активными участниками образовательного процесса по совместной разработке содержания и оценке заданий, предоставлении оборудования и материалов.

Практические занятия, в том числе с конкурсным подходом, проходят на предприятиях города Ялуторовска и Ялуторовского района.

Результаты конкурсных испытаний являются показателями практической подготовки студентов это демонстрационный экзамен

При проведении практических занятий используется следующий алгоритм:

- ✓ на этапе формирования первоначальных умений проходит совместное обсуждение преподавателя со студентами информации о содержании и способах выполнения задач, а также необходимых материалах и инструментах;

- ✓ проводится демонстрация трудовых действий преподавателем производственного обучения с дальнейшим самостоятельным выполнением практических заданий студентами;

- ✓ одним из обязательных этапов каждого практического занятия является контроль и оценка выполненных заданий как преподавателем, так и самим студентом с анализом допущенных ошибок и способах их устранения.

Конкурсный подход использую как на занятиях по отработке практических навыков, так и на занятиях по контролю и оценке сформированных профессиональных компетенций. Для этого организую работу в парах и группах, когда студенты не только самостоятельно планируют этапы выполнения задания, соревнуются, а также проводят самооценку по оценочному листу и сравнивают количество набранных баллов.

Такой подход требует определенных правил взаимодействия преподавателя со студентами:

- ✓ Планировать совместную работу и обсуждать цели и задачи.

- ✓ Побуждать студентов к самостоятельной работе и принятию решений.

- ✓ Относиться к ошибкам как к возможности учиться на собственном опыте.

- ✓ Приводить студента к самостоятельным решениям, слушая и задавая наводящие вопросы.

- ✓ Проводить беседу в конце занятия о полученном опыте и высказывать предложения об улучшении работы.

Стандарты демонстрационного экзамена требуют актуализации содержания практической подготовки, а также форм и методов по ее оценке и имеют свои специфические показатели.

Конкурсный подход в практической подготовке специалистов с учетом требований стандартов позволяет повысить как результативность участия в конкурсах, так и охват участия студентов в конкурсном движении как на внутреннем уровне, так и на региональном и Всероссийском.

Таким образом, конкурсный подход – эффективный механизм практической подготовки специалистов, ведь «Единственный путь, ведущий к знаниям, — это деятельность».

Конкурс профессионального мастерства – форма сотрудничества колледжа и школы. Ключевые аспекты

*Елена Владимировна Кибалко, преподаватель
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим*

Сегодня в каждой образовательной организации, будь то школа, колледж, техникум или вуз в центре внимания оказывается обучающийся, обладающий готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, активно погружающийся в учебно-познавательную деятельность, принимающий образовательный процесс с учетом своих индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования (далее – СПО) является повышение престижа рабочих профессий путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей.

В 2023 году прошел первый международный чемпионат России «Профессионалы» по профессиональному мастерству, аналог ушедшего WorldSkills. Чемпионатное движение представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Участие школьников и студентов в чемпионатном движении способствует выявлению, развитию и поддержке талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства; развивает популяризацию наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи развитие системы среднего профессионального образования.

В рамках модели сетевого взаимодействия и социального партнерства ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» ежегодно участвует в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций города Ишима и Ишимского района Тюменской области.

Одним из важных аспектов перед началом подготовки школьников и студентов является мотивация, которая зависит от свободы выбора. При теоретической подготовке и интерактивном показе преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у обучающегося веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками, дальнейшего развития и профессионального роста.

Новый опыт работы со школьниками мы получили при подготовке участников к чемпионату Абилимпикс для компетенции «Медицинский и социальный уход», которые занимали призовые места на Региональных и отборочных этапах чемпионата, дипломанты I, II, III степени; подготовительный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» - призер чемпионата.

С 2023 года мы готовим школьников 14-16 лет к участию в чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Весьма перспективными направлениями профориентационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения (сиделка, санитарка и др.).
2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем

сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, и учреждений среднего профессионального образования (проведение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» 9-10 кл.).

3. Формирование образовательного кластера «Школа-колледж-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Основными формами профориентационной работы медицинском колледже являются:

- уроки в мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения города;
- выставки детских работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- оформление стендов, посвященных профессиям по профилям, изучаемым в школе;
- встречи со специалистами здравоохранения;
- встречи с бывшими выпускниками школы, получившими начальное профессиональное образование;
- беседы для учащихся о профессиях родителей в рамках школы;
- участие в днях открытых дверей;
- участие 9-классников в совместных конкурсах профессионального мастерства в общеобразовательных учреждениях города;
- различные конкурсы, соревнования в школе;

Отметим, что основными дефицитами в работе с детьми является:

- отсутствие у обучающихся знаний о профессиональной компетентности «Медицинский и социальный уход»;
- трудности в коммуникации между педагогами и обучающимися;
- психологическая утомляемость и барьер публичного выступления.

После стартового-мотивационного этапа создается рабочая группа педагогов по компетенции, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории развития для обучающихся, потенциальных участников движения.

Тренировочные занятия проходят в мастерской «Медицинский и социальный уход», оборудованной в соответствии с конкурсным заданием чемпионата. Занятия проходят в группах, парах индивидуально. Конкурсант должен получить правильную и полную информацию о конкурсном задании, требованиях по соблюдению техники безопасности.

Участвуя в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мы определили для себя ряд концептуальных аспектов, являющихся реперными точками в подготовке конкурсантов:

1) Подготовка потенциальных участников к участию в конкурсах, чемпионатах начинается с 14-ти лет у школьников.

2) Максимальное использование ресурсов мастерских колледжа с учетом расширения и обновления материально-технической базы.

3) Активное участие в соревнованиях, в конкурсах, семинарах и конференциях с целью подготовки обучающихся морально, психологически и физически, что позволяет выявить не только наиболее подготовленных, но стрессоустойчивых и работоспособных участников.

4) Умение обучающихся самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков.

5) Организация и проведение практических занятий с использованием содержательного аспекта примерных заданий чемпионата «Профессионалы». Разработка практических занятий с учетом указанного чемпионата предполагает использование разных форм их организации и методов обучения.

б) Ознакомление, анализ и решение профессиональных кейсов (ситуативных задач) в соответствии с конкурсными заданиями. Проектирование и конструирование действий с учетом особенностей психотипа обучающихся. Важная роль отводится интерактивным формам проведения тренировочных, учебных и практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры с элементами имитации деятельности медицинской сестры (брата), решение ситуативных задач, отработка манипуляций по чек-листам.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на занятиях обеспечивает взаимодействие школьников не только с преподавателем, но и друг с другом.

7) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на правильное использование имеющихся у них индивидуальных психологических ресурсов и организацию пропедевтической работы с его контактной сетью с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний. Данный аспект реализуется через:

- проведение психодиагностики и подготовку объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» обучающихся;
- прогнозирование результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов – совместно с тренерами/экспертами;
- подбор информации по значимым для обучающихся вопросам психологии, самоподготовки и внутреннего развития;
- индивидуальные и групповые психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, мобилизации и командообразование;
- наблюдение психофизического состояния обучающихся и его коррекция;
 - оказание обучающимся оперативной психологической помощи;
- решение конфликтных ситуаций;
- предстартовая психологическая подготовка, психологическая поддержка во время проведения чемпионата, совместный с участником соревнований и тренером анализ полученного опыта.

Тесное сотрудничество общеобразовательной школы с колледжем приведёт к повышению качества профильного обучения, отбора и приема обучающихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Качественно отобранные и принятые в учебные заведения учащиеся (студенты) в конечном итоге составляют прогрессивную и подготовленную часть к профессиональной деятельности студенческую молодежь нашей страны.

Таким образом, используя маркёры чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс» в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление школьников, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля абитуриентов, по медицинским специальностям, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж специальности «Сестринское дело». И главное, по нашему мнению, необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю, пользоваться спектром ресурсов социальных партнеров через сетевое взаимодействие.

Список использованной литературы:

1. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13785-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519605> (дата обращения: 01.11.2023).

2. Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185> (дата обращения: 29.10.2023).

Применение игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций по специальности «Лечебное дело»

*А.В. Павлюк
Ялуторовский филиал Государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Тюменский медицинский колледж»
Г. Ялуторовск*

Традиционно, в Ялуторовском филиале Тюменского медицинского колледжа, ежегодно проводится игра - викторина «Я-КЛИНИЦИСТ. По профессиональному модулю диагностическая и лечебная деятельность, это одно из моих любимых мероприятий, так как оно способствует активной взаимосвязи преподавателя и студента. С помощью игры студенты могут себя почувствовать настоящим специалистами своей бедующей профессии. Викторина проводится для контроля полученных знаний и с целью формирования общих и профессиональных компетенций учащихся, определенных ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

План мероприятия.

Игра состоит из трех туров.

I тур – Викторина в ней принимают участие студенты 3 курса специальности Лечебное дело.

Она состоит из 3 раундов:

1 раунд – хирургия,

2 раунд – терапия,

3 раунд – педиатрия

(Каждый раунд состоит из вопросов, по темам клинических дисциплин.)

II тур – практическое задание (Решение ситуационной задачи)

III тур состоит из: викторины для болельщиков (зрители игры смогут помочь своим командам и заработать дополнительные баллы, ответив на ряд медицинских вопросов).

Демонстрация домашнего задания «Моя идеальная клиника».

Перед началом игры ведущая озвучивает правила и ход викторины, представляет жюри (медицинские эксперты из числа преподавателей нашего колледжа), помощников и участников команды.

Участие принимают команды из числа студентов специальности Лечебное дело, количество участников варьируется от 3 до 5 человек. Каждая команда представляет название, эмблему и девиз.

В первом туре команды выбирают вопрос, каждый из которых имеет свою стоимость от 10 до 50 баллов. Чем больше стоимость вопроса, тем он сложнее.

По итогу каждого раунда медицинские эксперты проверяют правильность выполнения заданий, оценивая ответ и заполняют чек-листы.

В качестве практического задания командам предоставляется ситуационная задача по различным клиническим дисциплинам, в решении которой необходимо сформулировать и обосновать диагноз, назвать необходимые дополнительные исследования, перечислить возможные осложнения, определить тактику в отношении пациента и подобрать дальнейшее лечение, рассказать о прогнозе и профилактике.

Домашнее задание – это творческая часть игры. Как уже понятно из названия, конкурсанты выполняют задание до начала мероприятия. Домашнее задание – это предоставление видео ролика, презентации или театральной сценки на тему «Моя идеальная клиника».

По итогам игры победителям и призерам вручают дипломы, а остальным грамоты участников и небольшие памятные призы.

Рефлексия: предоставляется слово жюри, участникам и болельщикам для обмена впечатлениями о прошедшем мероприятии.

В целом игра направлена на Развитие личностных качеств обучающихся; повышение мотивации к процессу обучения, прививая интерес к будущей специальности; расширение кругозора; развитие социально - коммуникативных навыков между студентами и преподавателями. В конце мероприятия делаются фото на память.

Практикоориентированность студентов медицинского колледжа в преподавании дисциплины ОД.06 ОБЖ

*Шокпытова Елена Александровна,
преподаватель ВКК
Ревдинский филиал ГБПОУ
«Свердловский областной медицинский колледж»*

«Основы безопасности жизнедеятельности» приобретает в настоящее время особое значение в преподавании дисциплины. В первую очередь это связано с тем, что ежегодно в России регистрируются миллионы разнообразных происшествий, в которых погибают и получают увечья, серьёзные травмы и заболевания сотни тысяч наших сограждан, в том числе дети и подростки. В образовательных организациях в данном контексте культуре сохранения жизни и здоровья главное место в обучении отдается преподавателю ОБЖ.

Преподавание дисциплины регулируется в рамках использования нормативно-правового обоснования педагогической деятельности:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями на 13 июня 2023 года).

– Основная образовательная программа среднего профессионального образования (освоение обучающимися норм и правил безопасности в окружающей среде, чрезвычайных ситуациях, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности).

– Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Целью преподавательской деятельности является создание условий для формирования компетенций студентов, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Задачи преподавания – формирование у студентов умений для решения задач защиты и сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины ОБЖ формируются следующие умения обучающихся:

1. Студент выявляет и описывает опасные и вредные факторы окружающей среды для разработки/выбора мер по предупреждению и защите, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

2. Студент определяет вероятность осуществления риска и масштаб последствий воздействия вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, для разработки/выбора мер по профилактике и защите.

3. Студент выбирает меры (методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.

4. Девушки: студент выбирает и применяет способы оказания первой помощи и профилактики инфекционных заболеваний для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших.

5. Юноши: студент определяет способ прохождения военной службы для исполнения воинской обязанности.

Дисциплина ОБЖ изучает 5 разделов.

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Студенты формулируют и осваивают понятие об опасности, правило и овладевают алгоритмом выявления (идентификации) как общим способом действий и применяют его в частных случаях:

– опасности развития в подростковом возрасте;

– опасности на дорогах для основных позиций молодежи как участников дорожного движения (пешеход, велосипедист, электросамокатчик-райдер, мотоциклист);

– опасности в ситуации пожара в популярных в молодежной среде общественных местах (в торговом центре, спортивном/ночном клубе, колледже);

– опасности захвата заложников в общественном месте (террористами/«юными стрелками» в учебном заведении, кинотеатре);

– опасности на рабочем месте медицинского работника (на примере специальности Сестринское дело).

Раздел 2. Методы оценки риска. Студенты формулируют и осваивают соответствующие понятия «риск», «защита от опасности», «минимизация риска», правила и алгоритмы оценки риска. На практических занятиях студенты используют собственные цифровые носители для поиска реальных ситуационных задач и, на основе данной ситуации, учатся рассчитывать риск возникновения опасной ситуации и вырабатывают алгоритмы снижения данного риска на сохранения жизни и здоровья пострадавшего. В рамках изучения ОБЖ данного раздела были организованы встречи с преподавателями профессиональных модулей, которые в рамках встречи с первокурсниками дают минимальные знания по соблюдению инфекционной безопасности в профессиональной деятельности медицинского работника.

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. На практических занятиях обучающиеся выбирают меры защиты от опасности/минимизации риска как общих способов действий и вырабатывают алгоритм применения в частных случаях. Предлагают средства индивидуальной защиты в различных ситуациях, изучают правила безопасности и предлагают модели поведения пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Основы военной службы. Данный раздел предусматривает формы организации теоретических и практических занятий, способствующих формированию адекватного представления о опасностях военного времени, традициях и способах защиты государства от внешних и внутренних угроз, в т.ч. о традициях военной службы. В рамках занятий проводятся встречи с ветеранами военных действий, которые проводят мастер-классы студентам по сборке и разборке стрелкового оружия.

Раздел 5. Основы медицинских знаний. При изучении формируются знания в области медицины, профилактики инфекционных заболеваний, умения оказывать первую помощь при различных неотложных состояниях, травмах. В рамках изучения данного раздела приглашаются руководители организации «Российский Красный Крест», которые проводят обучение студентов по современным технологиям оказания первой помощи. Каждый студент может поработать на занятии с фантомами и применить приемы оказания первой доврачебной помощи на манекене.

Подводя итоги преподавания дисциплины ОБЖ можно предположить, что наши обучающиеся по завершению курса могут быть готовыми действовать в любых жизненных ситуациях.

Литература:

1. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», [Электронный ресурс] – Москва, ИРПО, 2022

Использование новых подходов к организации аудиторных занятий

*А.К. Амрина, преподаватель математики,
заведующая учебной частью, магистр
КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» КГУ
«УЗ акимата СКО»,
г. Петропавловск*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и, зачастую, целых коллективов. Наше время – время преобразований всех сфер функционирования общества. На практике они сопровождаются кардинальной ломкой стереотипов в сознании, деятельности, образе жизни населения.

Сегодня приоритетными являются вопросы развития системы подготовки кадров и повышения качества профессионального технического образования. В декларации ООН - это отнесено к целям развития тысячелетия.

Пересматриваются и модернизируются учебные программы, включая новые

подходы и технологии. Растет интерес к педагогическим проблемам. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что «педагог - это важнейшее звено в процессе формирования нового качества нашей нации, поэтому крайне важно в полной мере обеспечить систему образования квалифицированными специалистами».

В настоящее время мировой тенденцией являются компетенции, то есть освоение обучающимися различного рода умений, навыков, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Компетентностный подход усиливает прикладной, практический характер всего образования (в том числе и предметного обучения).

В основе инновационной стратегии обучения и воспитания лежит формирование компетентностной среды как фактора развития основных компетенций обучающихся. Для этого разработаны направления, наиболее актуальные на сегодняшний день и которые можно использовать на аудиторных занятиях: современные технологии обучения, индивидуализация обучения, творческие способности студентов, интерактивные занятия, модульный подход.

Современное поколение — в основном, сетевое поколение, поэтому каждый человек в настоящее время должен владеть компьютерной технологией на высоком уровне. Для них электронный способ получения информации является нормальной составляющей жизни. Поскольку система образования должна быстро реагировать на запросы общества, идти в ногу со временем, а значит активно внедрять информационные коммуникационные технологии — это обобщающее понятие, описывающие различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Преподаватель должен чётко понимать, чего он хочет добиться от каждого студента и от группы в целом. Немаловажно создать такую атмосферу, при которой обучающиеся будут активно работать, размышлять над процессом обучения, расширять знания, предлагать новые идеи. Целью образования является не объём знаний или количество информации, а то, как студент сумеет управлять этой информацией: найти, применить, т.е. сконструировать свое знание, рождённое в процессе обучения.

Средства ИКТ: текстовые процессоры, органайзеры, электронные таблицы, графические пакеты, Интернет-телефония, видеозаписи и телевидение, электронная почта, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, а также программы трехмерного моделирования.

Техническая оснащенность колледжа отвечает требованиям современности. Компьютерный фонд имеет доступ к сети Интернет, что позволяет преподавателям и студентам свободно работать в программах трехмерного моделирования.

Например, в преподавании математики для изучения разделов «Многогранники», «Тела вращения и их элементы», «Объемы тел» важен такой навык, как развитое пространственное воображение. В настоящее время существует множество программ, приложений, электронных пособий, образовательных ресурсов, которые можно успешно использовать в обучении, в том числе и для формирования пространственного мышления.

В организации аудиторных занятий эффективно применяется Blender 3D – бесплатный программный продукт, который предназначен для создания и редактирования трехмерной графики. Программа распространена на всех популярных

платформах, имеет открытый исходный код и доступна бесплатно всем желающим. По своему функционалу графический редактор Blender 3Д и количеству доступных инструментов практически не уступает платным сборкам для работы с 3Д графикой. Blender 3Д имеет свои особенности моделирования, в программе можно создавать или редактировать модели. Это многофункциональный инструмент для работы с трехмерной графикой, анимацией или создания компьютерных игр.

Для работы в программе обучающемуся не обязательно ждать помощи от преподавателя, можно использовать возможности дистанционного обучения и онлайн-уроков для создания собственных трехмерных моделей.

Каждый пользователь компьютера, решая задачи графики трехмерного моделирования, анимации и визуализации, может свободно использовать в работе разные методики.

Преподаватели колледжа применяют программу Pathology 3D Конструктор патологии, «Виртуальный пациент». Доступное изложение материала и реалистичная визуализация органов позволяют быстрее и эффективнее изучить предмет, с помощью игрофикации и реалистичной 3D-графики выработать устойчивые навыки распознавания морфологических изменений, повысить уровень знаний. Кроме того, студент может самостоятельно или под контролем преподавателя оценивать свои знания, анализировать прогресс, выявлять свои сильные и слабые стороны. В данном случае происходит высокая эффективность обучения за счет инновационных методик.



На аудиторных занятиях по предмету «Техника изготовления челюстно-лицевых протезов» при изучении темы «Кости черепа», применялась программа 3D Studio Max. При традиционном объяснении данной темы возникает проблема восприятия и запоминания, то есть отсутствует возможность детального осмотра костей черепа. С помощью программы 3D Studio Max обучающиеся могут самостоятельно изучить, отработать и закрепить новый материал. Целью использования 3D

Studio Max является формирование четкого представления о теме, воспитание познавательного интереса к предмету и улучшение качества знаний, так как данная программа - электронный аналог гетовальни с дополнительными динамическими

возможностями и со стандартными компьютерными функциями, что позволяет создавать красочные, варьируемые и редактируемые модели, осуществлять операции над ними, проводить все необходимые измерения. Кроме этого, идет развитие межпредметных связей – математика, информатика, анатомия. Например, применение данной программы на уроках математики дает возможность детально рассмотреть поверхность, используя инструменты сечения, что позволяет увидеть площади получаемой плоскости. Построенные трехмерные фигуры и модели можно переводить в прямоугольную систему координат. Объёмы и размеры фигур изменяются при помощи инструментов масштабирования и деформации.



Чтобы узнать эффективность использования трехмерных моделей в процессе обучения нами был проведен социологический опрос среди обучающихся: «Как вы думаете нужны ли 3D технологии в учебном процессе?». 33% респондентов отметили «Да, так как новое - это всегда интересно», 49% пришли к выводу, что «3D

модели визуально лучше воспринимаются», 11 % считают, что «Нет, не ко всем предметам подходит» и 7% обучающихся затруднились ответить.

Результатом применения новых технологий можно назвать высокую мотивацию обучающихся к поиску нестандартных путей решения различных задач, умения работать в группе, самостоятельно распределяя роли, и находить практическое применение полученным знаниям.

Таким образом, возможности графических программ в организации аудиторных занятий способствуют развитию познавательного интереса к предмету, повышению качества знаний, и, как следствие, повышению уровня профессионализма медицинских специалистов среднего звена.

Литература

1. Касым-Жомарт Токаев. Республиканский съезд педагогов. 5 октября 2023 года
2. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3-3. – С. 571-575
3. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с. – (Библиотека педагога-практика). – ISBN 5-89502-320-7. – ISBN 5-89395-384-3.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
5. <https://junior3d.ru/article/3Ds-Max.html>

6. <https://3d-lab.studio/magazine/tpost/kx7iz38fe1-3ds-max-istoriya-samogo-populyarnogo-3d>
7. <https://media.contented.ru/glossary/blender-3d/>

Проектная деятельность обучающихся

*Князева Ольга Геннадьевна,
преподаватель
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»
(ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»)
р.п. Голышманово*

На занятиях по физике обучающиеся изучают физические свойства и особенности работы механизмов, а во внеурочное время и на производственной практике осваивают технику работы с механизмами при сборке и программировании робота. В ходе изготовления робота обучающимися проводится исследование принципов согласованной работы программ и механизмов.

Деятельность, изучение, исследование, программа, механизм, робот-помощник.

Проектный метод обучения является основанием технического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость. [1]

Поселок Голышманово, в котором мы живем, расположен на юге Тюменской области. Еще в конце 19 века на месте нашего поселка было заросшее болото. Теперь же это современный рабочий поселок с развивающимся сельским хозяйством. Этой осенью в ходе производственной практики обучающиеся побывали в компании СПО «ФЕРМЕР», которая занимается производством сельскохозяйственных культур. Особенно их заинтересовала теплица. На небольшом крытом участке росли высокие томаты с огромным количеством зеленых и красных плодов. В теплице трудились работники в респираторах, которые собирали красные томаты. При общении с ними ребята узнали о том, что сбор урожая - это кропотливый и тяжелый труд.

Во время сбора урожая время имеет решающее значение, так как некоторые культуры необходимо убирать быстро. Таким образом, требуется много рабочих в течение достаточно короткого периода времени, что создает реальную проблему нехватки рабочих рук в осенний период. Современные фермы уже используют тракторы с автоматическим рулевым управлением, а молочные фермы устанавливают машины, которые могут доить коров. Однако определение зрелости отдельных фруктов или овощей является гораздо более сложной задачей. Нет двух одинаковых плодов - каждый имеет уникальную форму, размер и цвет. Освещение, меняющиеся в течение дня и ночи, способствует тому, что каждый фрукт или овощ выглядят в разных условиях по-разному. Так же обучающиеся узнали, что томат (как и картофель, физалис, баклажан) - относится к семейству паслёновых. Ядовитый гликоалкалоид, содержащийся во всех растениях этого семейства, называется соланин. Этот яд содержится только в листьях, стеблях и зелёных плодах, которые выделяют неприятный и достаточно вредный запах.

Очевидно, что теория и практика проектного подхода позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся. Кроме того, создается положительная мотивация для самообразования. Именно при выполнении творческих проектов обучающиеся выявляют и оттачивают свои профессиональные навыки и способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего

у них формируется осознанное профессиональное мышление. В свою очередь исследовательская деятельность является самостоятельной работой над приобретением новых знаний по выбранной теме как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. [2]

После долгого обдумывания обучающиеся решили создать робота, который мог бы собирать урожай спелых плодов в теплицах или на открытом грунте. Он позволит уменьшить затраты времени и финансовые расходы фермеров. Этот неутомимый труженик также способен определять различные параметры, в том числе влажность и температуру в теплице. Робот движется, контактирует с растениями, а значит, благоприятствуют их опылению.

Робот «Сборщик урожая» оснащен датчиком цвета (Рис. 1.), который позволяет ему видеть спелые плоды (красный, желтый, синий и т.д.). После того как робот идентифицирует урожай по цвету, он должен собрать его. Таким образом, появляется необходимость в схватывающем инструменте, который может захватывать продукцию в нужном месте и срывать ее с применением правильной силы. Изучив движение руки человека, обучающиеся смоделировали захватывающий механизм. (Рис. 2.)



Рис. 1. Робот оснащен датчиком цвета.

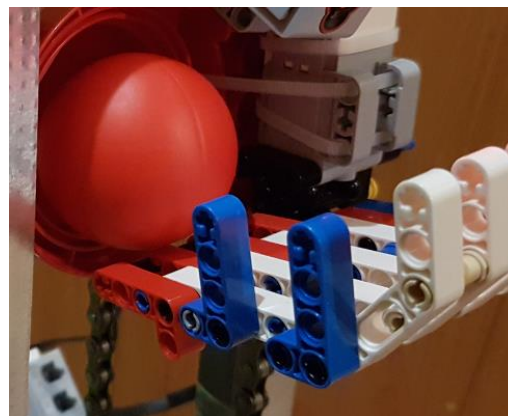


Рис. 2. Захватывающее устройство

Итак, изучив историю роботов, их эволюцию, принципы работы обучающиеся смоделировали робота - «Сборщик урожая», при этом были:

1. Освоены базовые навыки программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3 и NXT (Рис. 3.);
2. Изучены методы построения блок-схем компьютерных программ;
3. Собран робот из конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3 и NXT, из алюминиевого профиля сконструирована база робота, для движения захвата используется цепной привод (Рис. 4.);
4. Создана программа робота «Сборщик урожая»;
5. Протестирована работа робота «Сборщик урожая»

Принцип работы робота, следующий:

1. Робот едет вдоль грядки;

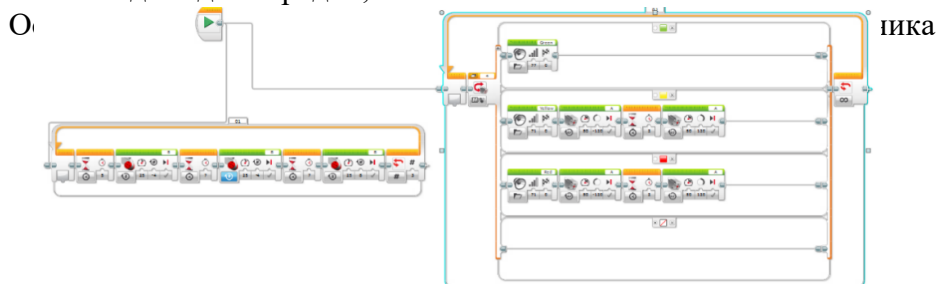


Рис. 3. Программа для робота «Сборщик урожая»



Рис. 4. Робот «Сборщик урожая», вид с боку.

2. цвета и цепного механизма ищет спелый плод;
 - а) Если цвет плода красный или желтый, робот захватывает его и отправляет в конвейер, который закреплен за захватом, по данному конвейеру плоды попадают в кузов робота;
 - б) Если цвет плода зеленый либо другого цвета робот пропускает его (захват не срабатывает);
 - в) Если робот не находит спелый плод, то захват продолжает свое движение до обнаружения следующего плода.

3. По завершению сбора урожая робот едет на базу хранения.

Уникальность робота «Сборщик урожая» (Рис. 5.)

1. Робот оснащен контейнером для сбора урожая;
2. Робот идентифицирует урожай по цвету;
3. Механический захват позволяет срывать продукцию в нужном месте и с применением правильной силы

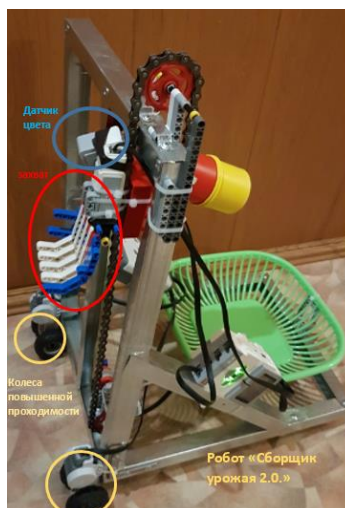


Рис. 5. Общий вид робота.

Вывод: метод учебного проекта – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себя проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики. [3]

Полученный опыт работы с конструктором позволит дальше развивать тему и начать работу над более сложными устройствами, которые принесут огромную пользу в дальнейшей профессиональной деятельности.

Проделанная работа и полученные результаты помогут ребятам создать в будущем модели реальных роботов, приносящих большую пользу в производстве.

Для того чтобы кормить миллионы людей, фермеры должны использовать роботов. На конец 2019 года, население России составляло 146 450 019 человек. За 2020 год население России увеличилось приблизительно на 60 020 человек.

Если подумать о разрешении проблемы глобального роста населения и необходимости обеспечивать его продуктами питания, то фермеры должны стать более эффективными в уборке и производстве всех сельскохозяйственных культур.

Библиографический список

[1] Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Н.В. Матяш. – 5-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. – 160 с.

[2] Самыгин, С. И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, Д. С. Загутин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 349 с.

[3] Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 186 с. – (Профессиональное образование).

Новые подходы к профессиональной ориентации сельских школьников в условиях изменяющегося мира профессий

*С. Л. Кочеткова,
преподаватель
ГАПОУ ТО "Агротехнологический колледж"
г. Ялutorовск*

Учитывая современные экономические условия, непрерывное развитие различных отраслей экономики и внедрение новых технологий в агропромышленной отрасли региона, всё больше внимания уделяется вопросам подготовки кадров, обладающих компетенциями несвойственными для работника сельского хозяйства прошлых лет.

На аграрных предприятиях региона всё острее возникает нехватка специалистов, обладающих цифровыми компетенциями, умеющих быстро осваивать новые технологии, постоянно саморазвиваться и самообразовываться. Именно для этой цели в Агротехнологическом колледже выстроена достаточно устойчивая система подготовки кадров, включающая в себя полный цикл непрерывного аграрного образования начиная с ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста и заканчивая направлением переподготовки взрослого населения.

Специфика профориентационной работы с сельскими школьниками в колледже, предполагает комплексность, системность, сетевое взаимодействие, охват различных возрастных групп школьников, взаимосвязь урочной и внеурочной профориентационной работы.

Указанные выше подходы находят своё отражение в реализации сетевого проекта Агропоколение, направленного на формирование устойчивой мотивации на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе в рамках сетевого взаимодействия. Для реализации проекта на базе колледжа функционирует Центр непрерывного аграрного образования Тюменской области.

Важным звеном проекта являются профильные классы аграрной направленности – «Агроклассы», которые позволяют учащимся школ получить первые профессиональные компетенции по профессиям сельскохозяйственного направления. В настоящее время школьники имеют возможность ознакомиться с особенностями будущей профессиональной деятельности, пройти «профессиональную пробу», сориентироваться на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, с инновационными разработками в области сельского хозяйства, узнать тонкости аграрного законодательства и основы рационального природопользования, приобрести опыт организации собственного подсобного хозяйства.

Система профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ области осуществляется через профориентационную, творческую и исследовательскую деятельность: деловая игра, слёт «Юный фермер», чемпионат профессионального мастерства.

Главной составляющей успеха, помимо сетевого взаимодействия, является опыт и профессиональные навыки преподавателя, за которым закреплена трудовая функция - проведение профориентационных мероприятий со школьниками и педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Без качественной подачи материала, новых методик обучения и самое главное личного примера привить ребенку положительное отношение к агропромышленному комплексу практически невозможно.

Поэтому собственная деятельность в рамках представленного проекта за последние пять лет достаточно успешна:

- организация и проведение областного профориентационного форума «Greenday», в рамках которого через участие в практических квестах школьники получают актуальную информацию о состоянии дел в АПК Тюменской области;
- разработка и проведение профессиональных проб, практических мастер-классов, программ профессиональной подготовки;
- организация и проведение областных профориентационных бизнес-игр «Агрофирма», деловой игры «Миллионер» активизирующих процесс профессионального самоопределения учащихся, и формирование положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности, развивающие предпринимательское мышление.

С 2022 года на базе мастерской «Сельскохозяйственные биотехнологии» проводятся занятия со школьниками по программе агрокласса «Агроконтроль». В ходе освоения которой обучающиеся приготавливают маточные растворы, питательные среды, вводят растения в культуру *in vitro*, рассматривают видовое разнообразие бактерий, определяют качество молока. По завершению курса проводится квалификационный экзамен с целью присвоения квалификации приёмщик сельскохозяйственной продукции и сырья - 2 разряд.

Организация и проведение подобных видов профессионального обучения позволяет на ранних этапах знакомить школьников с основными направлениями работы агропромышленного комплекса, а также выявлять наиболее мотивированных и заинтересованных ребят, для дальнейшего их ориентирования на продолжение своего обучения по аграрным направлениям подготовки на базе Агротехнологического колледжа или аграрного университета.

В селе Петелино Ялуторовского района в 2020 году состоялось открытие образовательного проекта «Агрокласс», который реализуется в рамках национального проекта "Образование". Его цель - развитие у школьников средних и старших классов навыков работы в сельском хозяйстве и углубленное изучение химии и биологии, управления агротехникой. По инициативе учителя химии, который является руководителем Агрокласса, уже второй год проводятся совместные занятия на базе Мастерской «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Еще одним немаловажным фактором успешной профориентационной работы является высокий уровень осведомленности педагогических работников о современном состоянии АПК, о новых технологиях и методиках организации производственных процессов. Для этих целей в колледже проводятся круглые столы, семинары, открытые мастер-классы для педагогических работников с приглашением специалистов-профессионалов ведущих предприятий Тюменской области - ООО Агрофирма «КРиММ», занимающиеся микрклональным размножением картофеля, Филиала "Молочный Комбинат "Ялуторовский" АО "Данон Россия».

Таким образом деятельный подход, основанный на апробации и отработке профессиональных навыков является наиболее эффективным, а значительная часть выпускников сетевого проекта «Агропоколение» поступают в профессиональные образовательные организации по направлению аграрного профиля.

Вместе с аттестатом об окончании школы, выпускники агрокласса получают удостоверение о рабочей профессии, что дает им право на трудоустройство по рабочей специальности, возможность поступления в профессиональные образовательные организации.

Современный агропромышленный комплекс - достаточно динамично развивающаяся отрасль, требующая кадров новой формации. Именно для этих целей в колледже используется обширный перечень инструментов профориентационной работы.

Методы подготовки студентов Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова к Всероссийским проверочным работам по биологии

*Р.Н. Леонтьева, преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цели ВПР:

– обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

– оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Для повышения эффективности работы по подготовке студентов к ВПР по дисциплине «Биология» и достижения результата руководствуюсь различными методами – способами совместной деятельности учителя и учеников, направленными на достижение образовательных целей.

Метод гипотез использую при выполнении заданий по теме «Свойства живых систем». Учащимся предлагается сконструировать версии на поставленную проблему: Что будет при отсутствии в организме обмена веществ и энергии? Что произойдет, если сердце станет неритмично работать? Что может произойти с организмом, если человек не будет чувствовать раздражители? Учащиеся высказывают свои точки зрения, затем учатся полно и четко формулировать варианты ответов на вопрос, опираясь на логику и интуицию. Например, отвечают, что человек не будет выделять и не будет потребности в еде, появятся головные боли, может сильно обжечь руку. Таким образом запоминаются отличительные черты и особенности протекания процессов.

Метод ошибок предполагает конструктивно использовать ошибки как источник противоречий, феноменов, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым. Примером является задание по теме «Пищевые цепи, пищевые сети».

Необходимо выбрать из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для экологического описания кролика в экосистеме:

- 1) продуцент
- 2) консумент
- 3) фитофаг
- 4) доминирующий вид
- 5) паразит

Для лучшего запоминания понятий предлагаю следующую работу в группах: составить текст из четырех предложений с ошибками с использованием данных терминов. Затем группы обмениваются и находят ошибки. Пример текста: «Консументы первого порядка – это организмы, питающиеся хищными гетеротрофами. Окунь является продуцентом, так как им питается щука. Продуцентами являются хищные животные. Одуванчик – растительный организм, поэтому фитофаг».

Метод взаимообучения эффективен выполнении заданий на биосинтез белка. Предлагаю каждому учащемуся составить задачу (написать цепь ДНК, и РНК, антикодоны и аминокислоты) и объяснить решение рядом сидящему. Если сосед хорошо понял, значит, первый справился с заданием. Использование данного метода позволяет обсудить задачу, усвоить изучаемый материал, развивает навыки и умение грамотно и компактно излагать свои мысли.

Метод мозгового штурма. Основная задача метода – сбор как можно большего числа идей от каждой группы студентов. К группам прикрепляется эксперт, задача которого – фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10–15 минут. Для «штурма» предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Например, изучая эволюционное развитие, предлагается подумать над вопросом и предложить свои ответы: «Почему именно в карбоне палеозойской эры насекомые достигли гигантских размеров? Объясните причину с точки зрения строения насекомых». Далее каждая команда предлагает свои варианты: «Потому что было

много пищи, мало хищников и т.д.», объясняют особенностями строения хитинового покрова, содержанием кислорода в атмосфере и т.д. Далее проводится обсуждение итогов работы групп, оценка наилучших идей, их публичная защита.

Ассоциативные методы обучения использую для запоминания терминов, действий, места расположения и т.д. Например, студенты путают последовательность фаз митоза или мейоза: профазы, метафазы, анафазы, телофазы. Привожу ассоциации с греческими словами. «Про» – это в переводе с греческого «до, перед». Значит, профаза – это то, что стоит перед всеми остальными фазами, и в ней происходит растворение ядра и скручивание хромосом. Метафаза – «мета» с латинского «цель», в метафазу хромосомы выстраиваются посередине, по экватору. Анафаза – «ана» с греческого означает «вверх», то есть хромосомы расходятся вверх к полюсам клетки, а телофаза – «телос», завершение, процесс завершается и образуется две клетки. Ассоциативный метод делает урок увлекательным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала.

Метод творческой деятельности ориентирован на самостоятельную работу учащихся, позволяет приобрести определенные знания и решить познавательные практические задачи. Например, студенты изображают свое генеалогическое древо, составляют и решают задачи на наследование признаков, заболеваний и групп крови членов своей семьи. Это повышает уровень знаний при выполнении заданий по генетике.

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения. Как сказал советский педагог В.А.Сухомлинский: «Интерес к учению есть там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Используемые методы помогают добиться успеха, сформировать интерес к изучаемой дисциплине, активизировать мыслительные процессы, а также усвоить знания, умения и навыки, предусмотренные содержанием обучения.

Библиографический список

1. Ассоциативный метод обучения студентов/Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://yamal-obr.ru/articles/assotsiativniy-metod-obucheniya-studento/>
2. Какие бывают методы обучения/Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-byvayut-metody-obucheniya-ot-klassicheskikh-do-sovremennykh/>
3. Метод мозгового штурма, как используется на уроках /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://infourok.ru/metod-mozgovogo-shturma-kak-ispolzuetsya-na-urokah-v-shkole-2065125.html>
4. Положение и приказы о проведении ВПР /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/polozhenie-i-prikazy-o-provedenii-vpr.html?login=ok>
5. Теория обучения (дидактика) /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://lk.eduregion.ru/usercourses/150006/task/5f127ce4e8e3b0518f07e1b>

Дистанционное обучение. проблемы и пути решения

*Алина Юрьевна Герчикова,
преподаватель-методист
высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк
Виктория Константиновна Забродняя,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», г. Донецк*

Введение. Во время сложной эпидемиологической обстановки, а также чрезвычайной ситуации военного времени многие учебные заведения перешли на формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий. С такой ситуацией система образования еще не сталкивалась. Однако необходимо подчеркнуть, что в таких условиях дистанционный формат обучения стал единственно возможным и безопасным для сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Основная часть. Сегодняшнее поколение детей и подростков можно смело называть «цифровым поколением», они выросли в интернете, свободно владеют компьютерными технологиями, в отличие от многих преподавателей учебных заведений. Первоначально большая часть обучающихся были рады переходу на дистанционный формат обучения – безусловно, в этом есть свои плюсы. Есть данные, указывающие на позитивные стороны дистанционного обучения – умение учиться в одиночку, свободно и гибко управлять своим временем, доступность для всех, социальное равноправие, эмоциональное расслабление. Но на самом деле всё обстоит не так радужно, как кажется на первый взгляд.

Это проявляется в следующих аспектах. При переходе на дистанционный формат обучения резко увеличилось время работы за компьютером в помещении. Причем, это происходит в том возрасте, когда весь организм детей и подростков находится на стадии формирования. Отсутствие «живого» общения с педагогом увеличивает количество затраченного времени на поиск информации в интернете – *увеличился объем самостоятельной работы обучающегося.*

Стресс. Еще одним негативным признаком оказался стресс, который стал принимать хронический характер до депрессии с психогенными расстройствами. Стресс возникает не только от самого формата дистанционного обучения, а и от самоизоляции, от ситуации с коронавирусом и политической чрезвычайной ситуацией военного времени в целом. Все это ставит под угрозу психическое здоровье детей и подростков, возникают симптомы хронического эмоционального стресса, который может формировать у них предпатологическое состояние.

Утомление. При продолжительной и напряженной работе деятельность внешних органов чувств или неестественно возрастает, или ослабляется; уменьшается сила памяти, вследствие чего возникает быстрое пропадание из памяти того, что незадолго было изучено.

Адаптационные возможности. Студенты с низким уровнем адаптации более подвержены психологическим срывам и психосоматическим заболеваниям. Особенно тяжела сложившаяся ситуация для первокурсников – вчерашних школьников, пришедших в учебные заведения, как правило, со слабыми знаниями основ культуры здоровья, недостаточным пониманием необходимости ведения здорового образа жизни, отсутствием самоконтроля за своим состоянием здоровья, с низкой мотивацией к занятиям и отсутствием магии учебного процесса. Значительная часть студентов в первом семестре начинает осваивать методы самоконтроля, и у некоторых только появляются признаки мотивации к систематическим занятиям. Отсутствие же мотивации к двигательной активности приводит к ухудшению состояния организма, к снижению качества учебы и жизни, в следствие чего с каждым годом растет число студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Кроме того, ситуацию у таких студентов усугубляет не закончившийся процесс адаптации, отсутствие окончательно сформировавшихся требуемых качеств в момент вынужденной смены формата обучения.

Негативное влияние на зрение. Причины возникновения проблем со зрением: постоянная занятость за компьютером; недостаточная яркость/освещение; низкий процент влажности в помещении; стрессовое состояние.

Сейчас обучающиеся по 5–6 ч, а преподаватели по 12 ч и больше сидят перед экранами мониторов. Нагрузка на зрение колоссальная как у обучающихся, так и у педагогов. Негативное влияние компьютера на зрение человека может стать причиной возникновения близорукости и синдрома сухого глаза, которые способны повлечь за собой более серьезные проблемы. При этом близорукость больше угрожает детям и подросткам, в то время как от синдрома сухого глаза могут страдать люди практически любого возраста. Человек, который на протяжении долгого времени работает за ПК, регистрируется как пациент со зрительным компьютерным синдромом с характерными признаками: сухость, раздражение и резь в глазах; снижение ясности зрения; светобоязнь; развитие спазма аккомодации; покраснение глазных яблок.

Боли в спине, шее, пояснице, плечах, запястьях, усталость в теле также являются признаком, указывающим на возможное снижение зрения.

Мышечно-скелетные нарушения у обучающихся приводят к нарушению трудоспособности и жизненной активности. Рабочая поза за компьютером во время обучения является для пользователей не физиологической и вызывает определенные нарушения: застой крови, мышечные напряжения, в последующем — дегенеративные изменения позвоночника. Важной проблемой для здоровья пользователей компьютеров является статичность позы. Длительная неподвижность может способствовать формированию мышечно-скелетных нарушений. Необходимо учитывать, что на каждого отдельного человека вредные факторы будет действовать по-разному. В зависимости от индивидуальной реактивности организма одна и та же нагрузка для одного будет нормальной, а для другого, превышающей его функциональные возможности. При плохой осанке или «несущественной» дисплазии скелета даже обычные статические нагрузки могут оказаться чрезмерными, способными вызвать заболевание опорно-двигательной системы.

Неправильное положение спины - самая характерная ошибка при работе сидя. Чтобы сбалансировать нагрузку некоторые стараются расположиться "зигзагом" или неправильно вытянуть шею для принятия ложной комфортной позы. Все эти положения не являются удобными, кроме того могут привести к компрессии позвонков.

Максимальному риску подвергаются межпозвоночные хрящи. С возрастом они существенно истончаются — к 14-ти годам они становятся вдвое тоньше, а к 40 годам могут становиться тоньше уже в 4 раза. К 60-ти годам у некоторых людей возникают уже серьезные проблемы с позвоночником, а если дополнительно усугублять возрастные особенности неправильной позой при длительной сидячей работе или интернет-серфинге — здоровье позвоночника будет существенно нарушено, а боли в спине станут невыносимыми.

Гиподинамия. Значительно снизилась и двигательная активность участников педагогического процесса. Постоянное нахождение дома ограничивает движение и проявляется в отсутствии любой активности, кроме умственной. «Сидячий» образ жизни оказывает негативное влияние и на осанку — как следствие развиваются сколиоз, остеохондроз и другие заболевания. Более того, низкий уровень физической активности оказывает негативное влияние на здоровье в целом, благополучие и качество жизни. а самоизоляция вызывает дополнительный стресс и ставит под угрозу психическое здоровье молодежи.

Аллергические реакции. Многочасовое сидение за компьютером вызывает существенный сбой защитных механизмов организма. Привычка проводить много времени за компьютером может обернуться повышением чувствительности к электромагнитным полям и содержанию пыли в воздухе — в результате могут появиться опасные аллергические реакции. Компьютер является источником аллергенов — даже самая качественная техника с правильным вентилятором во время

работы может нагреваться. Стандартная плата при нагреве будут выделять значительное количество вредных веществ — экологи доказали, что по мере эксплуатации компьютера количество вредных веществ может существенно возрасть.

Дыхание во время работы за компьютером. Медики уже давно выяснили, что во время работы за компьютером человек непреднамеренно задерживает дыхание. Отвлекаясь на работу, интересный серфинг и игры, более 80% людей непроизвольно задерживают дыхание. Даже простой процесс печатания на компьютере может вызвать состояние легкого "апноэ", что приводит к усилению сердцебиения, нарушению работы мозга, повышенному потоотделению. Рекомендуется дышать глубоко и ровно.

Исходя из вышесказанного проблема сохранения здоровья, профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ в период дистанционного обучения является одной из наиболее актуальных проблем образования. Увеличение психологической и эмоциональной нагрузки обучающихся в период дистанционного обучения требует внедрения специальных подходов к *здоровьесберегающим образовательным технологиям*, а именно санитарно-гигиенических, психологических, медицинских и физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как:

1. *Эргономика учебного места* - правильная настройка высоты стола и стула при работе за компьютером в зависимости от роста (табл.1). Если стол не регулируется по высоте, детям с небольшим ростом необходимо использовать дополнительную подставку для ног. Конструкция рабочего стула (кресла) должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы. Свет должен падать слева. Монитор компьютера должен стоять прямо перед глазами на расстоянии 60–70 см. Руки на столе, ноги согнуты под 90 градусов. Расстояние между корпусом и столом — не меньше 5 см.

Таблица 1

Соответствие роста ребенка и размера мебели

Группа	Рост ребенка, мм	Высота стола, мм	Высота стула, мм
00	до 85	340	180
0	85-100	400	220
1	101-115	460	260
2	116-130	520	300
3	131-145	580	340
4	146-160	640	380
5	161-175	700	420
6	выше 175	760	460

2. *Правильная рабочая поза* (рис 1) позволяет избежать перенапряжения мышц, способствует лучшему кровотоку и дыханию. Поза — прямая с небольшим наклоном вперед. Во время работы необходимо расслабить руки, держать предплечья параллельно полу, на подлокотниках кресла. Кисти рук на уровне локтей или немного ниже, запястья - на опорной планке. Тогда аль получают наибольшую свободу передвижения.

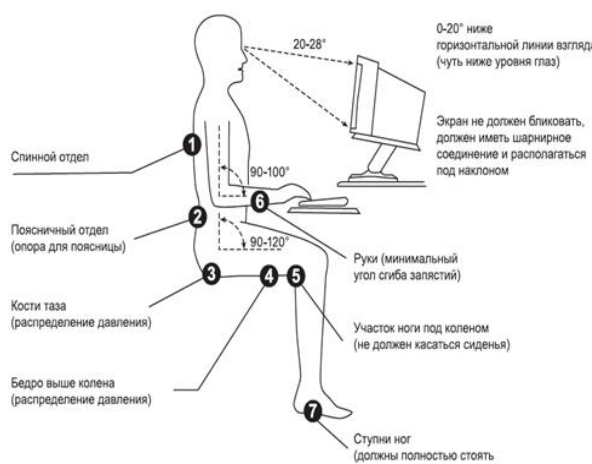
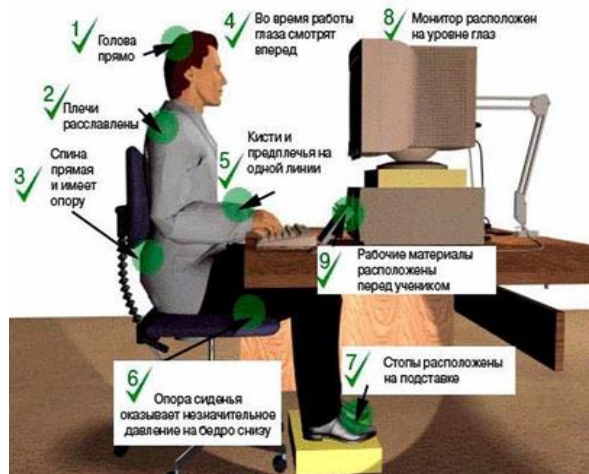


Рис. 1. Правильная анатомическая поза при работе за ПК.

3. *Чередование нагрузки.* При долгой сидячей умственной работе прекращается лимфообращение. Поэтому оптимальной формой распределения нагрузки считается та, при которой на каждом перерыве (через 1,5 ч дистанционного занятия) организм получает физическую нагрузку – простые физические упражнения. В начальных классах проводить физминутки. Каждые 20-30 минут проводить разминку для глаз.

4. *Условия работы за компьютером.* Параметры оптимального микроклимата - температура воздуха в помещении ($19-20^{\circ}\text{C}$), влажность воздуха 55-62%. Как можно чаще проветривать помещение в сочетании с ежедневной влажной уборкой.

5. *Режим сна и бодрствования.* Сон очень важен для перевода информации из оперативной памяти в долговременную, кроме того, снимает усталость. В связи с чем полноценный сон ночью и кратковременный дневной сон (1 час) позволит обучающимся эффективно усваивать учебный материал. Прогулки на свежем воздухе необходимы в течение дня для насыщения организма кислородом.

6. *Организация питания.* Питаться нужно 4-5 раз в день небольшими порциями. При перенасыщении желудка нарушается кровоснабжение мозга, и это негативно сказывается на мозговой активности. Возникает вялость и сонливость. Рацион должен состоять из достаточного количества белков, витаминов и растительных жиров.

Заключение. Таким образом, при соблюдении здоровьесберегающих технологий можно минимизировать последствия продолжительной работы за компьютером, сохранить и укрепить физическое и психологическое состояние обучающегося.

Список использованных источников

1. Загоркина Н.А. Влияние дистанционного обучения на здоровье студентов высших учебных заведений. [Текст]: непосредственный // Социальные аспекты здоровья населения. Т. 67 № 3, 2021. С 7-11. Татьянаенко А.А.,
2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с.
3. Татьянаенко С.А. Здоровье студентов в период дистанционного обучения [Текст]// Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 2. – С. 26-30.

Арт-терапия как профилактика эмоционального выгорания педагогов

Ванзидлер Т.В
педагог-психолог
КГП «Костанайский высший
медицинский колледж»

Работа с педагогами является важным направлением психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса колледжа. Интенсивный темп деятельности в условиях изменяющегося содержания образования, перегрузки, дефицит времени, стрессы, повышение уровня тревожности педагогов приводят к эмоциональному истощению и снижению качества образования.

Залогом успешного образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Известно, что эмоционально уравновешенный педагог, справляется со всеми задачами, которые ставит перед ним педагогическая деятельность более успешно и результативно. Он справедливо воспринимает обучающихся, способен творчески реализовывать свои обязанности, оптимально взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса. «Выгоревшие» работники прибегают к неконструктивным или неэффективным моделям поведения, чем усугубляют собственное переживание дистресса и повышают

напряженность вокруг себя, что сказывается на снижении качества работы и коммуникаций.

Наиболее частыми причинами эмоционального выгорания педагогов являются: напряженная психоэмоциональная деятельность, связанная с постоянным общением со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями), высокая интеллектуальная нагрузка, повышенная ответственность за результат собственной деятельности, наличие ролевых конфликтов и отсутствие навыков построения коммуникации.

В этой связи, считаю одной из главных задач, психолога колледжа - предупреждение и профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Итак, что же такое эмоциональное выгорание?

Представьте себе, что в вашей квартире одновременно работает множество электрических приборов: холодильник, телевизор, компьютер, утюг... Напряжение в сети огромно, и в какой-то момент происходит вполне ожидаемое событие: выбивает пробки.

С эмоциональным выгоранием ситуация похожа: человек, который любит свою работу в какой-то момент меняется на глазах. Он становится раздражительным, неудовлетворенным ни собой, ни работой, качество его труда падает.

Для предупреждения и профилактики данного состояния мною проводится работа, связанная с активизацией и выработкой личностных ресурсов педагогов. Одним из методов данной работы является арт-терапия.

Практика показывает, что применение арт-терапевтических техник в тренинговой работе с педагогами позволяет в короткие сроки снять стрессовое состояние, снизить уровень тревожности, переключиться на позитивное мировосприятие. Не каждый педагог может озвучить то, что его беспокоит, вызывает тревогу и напряжение. Рисование позволяет обратиться и задействовать внутренние ресурсы педагога при этом эмоционально травмирующая ситуация находит свое внешнее выражение, происходит своеобразная перезагрузка и облегчение состояния.

Термин «арт-терапия» появился в нашей стране не так давно и дословно означает – терапия искусством. Арт-терапия не имеет ограничений и широко используется в педагогике и психологии для снижения утомления, негативных эмоциональных состояний, учит расслабляться и принимать важные решения.

На своих тренингах я использую Арома-арт-терапию — это рисование кофе. Например, арт-технику «Лампа Алладина». В данной технике присутствует и рисование, и ароматерапия и, конечно, цветотерапия. Кофе — арт - это особая арт-терапия, потому что рисование особыми необычными материалами включает правое творческое полушарие. Как это работает?

Во- первых, используя не традиционные техники рисования, происходит развитие мышления, воображения, творческих способностей, вызываются положительные эмоции.

Во - вторых - Аромат кофе оказывает на кору головного мозга животворящее действие и провоцирует активность нервной деятельности. Благоухание кофе повышает общую сопротивляемость болезням и, главное, оказывает позитивное психологическое воздействие. Ежедневная ароматерапия кофе (без его употребления): — минимизирует депрессионные проявления; -имеет легкие бактерицидные свойства; -повышает жизненную активность; — снимает умственное напряжение; — тонизирует органы дыхания; — создает творческий настрой.

К тому же, цветотерапия, в данном случае - коричневый цвет – символизируют достаток, уют, тепло родного дома, комфорт, повышает физическую выносливость, вызывает положительные эмоции, нейтрализуют гнев, волнение и страхи.

А медитативный процесс рисования погружает во внутренний мир, отвлекает от повседневных проблем и раскрывает новые грани творческих способностей.

Процесс рисования, по отзывам педагогов, участвующих в данных тренингах, оказался легким и приятным. Терапевтический эффект достигнут благодаря выплеску эмоций на лист бумаги, непринужденному общению и, конечно, аромату кофе.

В ходе тренинга сотрудники колледжа получают не только новые знания о способах релаксации и сохранения психического здоровья, но и позитивные эмоции и ароматные шедевры, сделанные собственными руками.

Рисование кофе- интересный, приятный и полезный отдых, доступный каждому! Сочетая в своей работе разнообразные техники арт-терапии, достаточно быстро можно добиться положительных результатов, так как подобная деятельность является очень необычной, интересной и увлекательной, а это в свою очередь, помогает участникам педагогического процесса наладить взаимодействие и сохранить психологическое благополучие каждого!

История медицины как средство формирования интереса к выбранной профессии

Пилипец Л.В., преподаватель, канд. пед. наук, доцент

Человек добывает знания о мире, в котором живет, не сразу и не в готовом, законченном виде. Например, те знания о законах движения, которые известны каждому под названием «законы Ньютона», потребовали длительного пути познания, занявшего тысячи лет. Еще два с половиной столетия потребовалось для того, чтобы понять, что законы Ньютона не универсальны и нуждаются в уточнении для тел, движущихся с очень большими скоростями, и для тел весьма малых размеров (частиц). Человечество прошло и проходит длительный и трудный путь от незнания к знанию, непрерывно заменяя на этом пути неполное и несовершенное знание все более полным и совершенным. Это значит, что знание исторично, любая наука имеет историю.

По существу, каждый исследователь должен быть осведомлен о том, что сделано до него в изучаемом им вопросе, критически оценить результаты, полученные его предшественниками, то есть в той или иной мере проделать работу историка. Таких работ, которые делались бы на пустом месте, нет, каждое новое поколение начинает с того, на чем остановилось предыдущее, и передает сделанное им следующему поколению. Без Евклида и Архимеда не было бы Ньютона, без Ньютона не было бы Эйнштейна и Бора. Изучение процесса развития познания составляет задачу особой науки – истории науки.

Все исследователи проблемы познавательной потребности первостепенное место в воспитании этой потребности у обучающихся отводят содержанию учебного материала. Среди различных компонентов содержания, в которых заложены объективные возможности формирования интереса к знаниям и будущей профессии, особая роль принадлежит историко-научному материалу.

Исследования показывают, что интерес учащихся к материалу, включающему данные из истории науки, иногда достигает 100%. Так, Д.Н. Петрова выявила целую систему качественных изменений учащихся в результате включения в изучаемое содержание историко-научного материала – развитие интереса к предмету, повышение качества ответов, активизация деятельности на уроке, возникновение потребности в самообразовании.

Интерес всегда связан с определенным отношением к объекту, с переживанием этого отношения. Источники переживаний весьма разнообразны. Но прежде всего человека интересует сам Человек и все, что с ним связано, все, что делается во имя Человека. У обучающихся это выражено особенно сильно и явно. И учебный материал, в котором присутствует человеческая личность, воспринимается ими несравненно более активно. Поэтому, для какой бы цели мы ни использовали историко-научный материал – для формирования диалектико-материалистического мировоззрения или творческого мышления учащихся, – мы одновременно влияем на их интерес к знаниям.

Знакомство с историей открытий в различных областях позволяет проникнуть в сложный мир человеческих отношений. За открытиями всегда стоят люди науки с их замыслами, надеждами, страстями. Нередко им приходится отстаивать свои новаторские идеи в напряженной борьбе за истину, рассеивая установившиеся представления и предрассудки.

Так из курса астрономии учащимся известны драматические страницы борьбы за утверждение нового мировоззрения: суд над Галилеем, мученическая смерть Джордано Бруно.

Открытие Пастера в области микробиологии имело важное значение для практики, в частности, медицинской. Английский врач Листер предложил ввести в хирургическую практику антисептику, т. е. применение химических веществ, убивающих бактерии. Однако новый метод встретил противодействие, и по-прежнему, по свидетельству историка, «лондонские хирурги продолжали убивать своих пациентов». Когда Листер предложил мыть руки перед операцией, то получил выговор от больничного начальства за неумеренный расход мыла. В те годы в родильных домах Европы свирепствовала «родильная горячка», от которой погибало множество женщин. Венгерский врач Земмельвейс еще до открытия Пастера предложил использовать метод антисептики, но против него выступили крупнейшие ученые-медики. Отчаянно отстаивал Земмельвейс свое предложение. Однако он так и остался непризнанным, и только впоследствии его стали называть «спасителем матерей».

История науки дает возможность показать учащимся положительную роль научной критики в борьбе за истину.

В учебных заведениях высшего медицинского образования дисциплина «История медицины» является частью общетеоретического блока фундаментальных дисциплин, выступает в качестве пропедевтической дисциплины.

Мы сталкиваемся с тем, что у студентов первого курса возникает неверное представление о своей специальности. Отсюда следует неправильное понимание отдельных дисциплин в процессе их освоения и, соответственно, выпадение важнейшего звена из формируемого багажа знаний специалиста.

История медицины конкретизирует представление студентов-медиков о будущей специальности, повышает уровень как общей гуманизации, так и профессиональной культуры, а также формирует морально-этические принципы предстоящей деятельности. Изучение долгого и сложного пути становления и развития медицины помогает будущим специалистам поставить опыт предков на службу настоящему.

Курс истории медицины раскрывает закономерности становления и развития врачевания с древнейших времен и до наших дней. Происхождение этой науки заложено в потребности человечества бороться за жизнь и сохранение здоровья.

Познание – это «драма идей». Так верно и образно охарактеризовал этот процесс Альберт Эйнштейн. Другой великий преобразователь естествознания Нильс Бор сказал: «В драме бытия мы являемся одновременно зрителями и актерами». Для воспитания у учащихся эмоционального отношения к предмету, к знаниям очень важно включить их в бесконечно развертывающуюся драму познания, сделать их как бы соучастниками этого процесса, побудить к сопереживанию.

История науки, в том числе и история медицины дает немало примеров драматической эволюции идей.

Но «драма идей» тогда способна оставить эмоциональный след в сознании обучающегося, вызвать положительное отношение к самому процессу научного поиска, когда у него уже есть необходимый интерес к познанию, когда он увлечен теоретическим содержанием предмета. Если же он такого уровня еще не достиг, то на

него «драма идей» действует только через «драму людей», через их борьбу за утверждение нового.

Объективная ситуация в науке должна предстать перед обучающимся в единстве с поведением людей в этой ситуации, с общественной реакцией на их открытия.

Знакомство с историей открытия идей позволяет проникнуть в сложный мир человеческих отношений. За открытиями всегда стоят люди науки с их замыслами, надеждами, страстями. Нередко им приходится отстаивать свои новаторские идеи в напряженной борьбе за истину, рассеивая установившиеся представления и предрассудки.

Как области знания физика и медицина развивались, взаимно обогащая друг друга, несколько столетий. Но четкого их разграничения не было, и наши великие предшественники были многогранными естествоиспытателями. Оно появилось лишь тогда, когда начала создаваться доказательная база (экспериментальная) и математический аппарат, на основе которых были установлены количественные соотношения–законы.

В своей работе мы используем историю доказательной медицины XVI-XXвв. Врачи-исследователи, врачи-новаторы, врачи-писатели, врачи-пациенты, врачи политики – все они совершили удивительные открытия и подвиги ради сохранения жизни пациентов.

Изучая физические основы гемодинамики (*Гемодинамика* – это отрасль науки, посвящённая изучению закономерностей движения крови в сосудистом русле и развивающейся на стыке двух наук – гидродинамики и биологии) рассматриваем движение крови по сосудам, возникающее вследствие разности гидростатического давления в различных участках кровеносной системы. Кровь всегда движется из области с высоким давлением в область с низким давлением. Зависит от сопротивления току крови стенок сосудов и вязкости самой крови. Одним из наиболее важных показателей гемодинамики принято считать минутный объем кровообращения

Многие темы физики можно сопроводить историй открытия методов диагностики в медицине, такие как флюорография, спирометрия и другие.

Таким образом, включая в процесс обучения материал по истории медицины, мы надеемся, что студенты узнают не только историю, но и сделают правильные выводы о самоотверженности пионеров медицины.

Организация деятельности преподавателя по подбору посильных и интересных заданий для каждого этапа занятий английского языка

*Абышева Н.Ю. преподаватель, канд. пед. наук
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»*

Основные этапы занятия - ознакомление, тренировка и речевая практика. Формирование почти каждого навыка и умения проходит через эти три этапа. Но ведь навык или умение редко можно сформировать за одно занятие.

Как правило, для этого нужны недели, а то и месяцы, но и потом речевая способность все время совершенствуется, хотя и не столь целенаправленно. Теперь

она выступает уже не как цель, а как условие формирования новых навыков или умений. Например, умение кратко передавать содержание текста сначала формируется само по себе, а затем доводится до нужного уровня совершенства при развитии умений смысловой интерпретации читаемого.

Поскольку выработка навыка или умения растягивается в целую цепочку занятий, этап ознакомления нужен далеко не на каждом из них. Но, с другой стороны, совсем не обязательно, чтобы студенты знакомились сразу же, в пределах одного занятия со всем объемом информации. Вполне допустимо ознакомить их вначале с основной информацией, без которой неизбежны ошибки, а дополнительные сведения сообщать постепенно на

последующих занятиях. Тогда оперативная память обучающихся не будет перегружаться.

То, что ознакомления как отдельного этапа занятия может и не быть, кажется вполне естественным. Гораздо неоднозначно звучит другое утверждение: речевая практика также не всегда выступает как полноправный этап занятия! Не противоречит ли это современному представлению о коммуникативной направленности каждого занятия? – Нет! Все зависит от того, что понимается под тренировкой. Если тренировку воспринимать как почти механический «дрилл», где речевая задача навязана и не вызывает интереса, то такой тренировкой завершать занятие никак нельзя - обучающиеся уйдут с него без чувства достигнутой цели. Но если под тренировкой понимается «коммуникация с подстраховкой» ("supported communication"), где обучающиеся получают возможность самовыражения, хотя и в жестких рамках, то таким заданием можно завершать любое занятие. Если на занятии вводился новый сложный материал, то вряд ли есть смысл выходить за пределы «коммуникации с подстраховкой» и приступать к собственно речевой практике, чтобы не сломать хрупкий стебелек нового навыка спонтанной речи.

Из всех трех этапов, пожалуй, лишь без этапа тренировки не может состояться ни одно практическое занятие. Правда, бывают нестандартные типы занятий: ролевые игры, «круглые столы», викторины и т.п. На старших курсах, казалось бы, надобность в тренировке почти отпадает. И все же опытный преподаватель строит занятие так, что тренировка все равно присутствует, хотя подчас и в скрытом виде.

Помимо ознакомления, тренировки и речевой практики, занятие требует и других этапов, выполняющих «обслуживающую» роль. Это организационный этап в начале занятия и заключительный этап в конце. В отдельных случаях в качестве самостоятельного этапа может фигурировать диагностика или контроль. Однако, как правило, диагностическая и контролирующая функции сливаются с главной функцией - обучающей.

Являются ли отдельными этапами занятия так называемые «речевая зарядка» и «фонетическая зарядка»? Под «речевой зарядкой» обычно понимают способ психологически настроить обучающихся на общение по определенной тематике. Она выполняет почти ту же роль, что и прямое сообщение обучающимся целей данного занятия. Поэтому, если «речевая зарядка» применяется, то она является организационным приемом и входит в организационный этап, хотя вполне может плавно перерасти в этап тренировки.

Что же касается «фонетической зарядки», то ее роль состоит в отработке артикуляции, произношения и интонации, поэтому она входит в этап тренировки. Однако зачастую она проводится перед этапом ознакомления, если отработка имеющегося навыка или умения помогает формированию нового. Таким образом, ознакомление может вклиниваться в тренировку. Например, ознакомление со структурами специальных вопросов логично включить в занятие после тренировки в употреблении общих вопросов, чтобы облегчить перенос.

Важно лишь, чтобы ни одно языковое явление не подвергалось тренировке до того, как обучающиеся осознают его значение, форму и способы действий с ним. Столь же обязательно и требование, чтобы занятие не кончалось на этапе ознакомления с новым материалом или на некомуникативной тренировке.

Таким образом, цель занятия определяет его этапы и порядок их следования, а план занятия представляет собой развернутую программу решения поставленных задач.

**Применение мнемотехники в решении образовательных задач
студентами Новоуральского филиала Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной
медицинский колледж»**

*Поверинова Наталья Алексеевна, преподаватель
Новоуральский филиал
ГБПОУ «СОМК»
г.Новоуральск*

Современному обществу требуются выпускники социально активные и профессионально компетентные личности, способные практически решать жизненные и профессиональные задачи.

Способность и готовность к профессиональной деятельности основаны на знаниях и опыте, которые приобретаются в процессе обучения, социализации, ориентированы на самоопределение и самореализацию. Период становления молодого человека характеризуется не только коренной перестройкой ранее сложившихся психологических структур, возникновением новообразований, но и закладкой основ сознательного поведения, формированием нравственных представлений и социальных установок.

Особого внимания требуют обучающиеся медицинского колледжа. Вчерашним школьникам, выпускникам 9 класса, в будущем предстоит отвечать за здоровье и жизнь их пациентов. Помимо медицинских знаний и умений, они должны понимать и сочувствовать, сопереживать и быть эмоционально устойчивыми, уметь успокоить и вселить надежду на выздоровление.

Сегодняшние студенты представители поколения «Z». Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе, функционирует по-другому. Возможность постоянно получать информацию и находиться в контакте с друзьями - жизненная необходимость. Они ценят честность и откровенность. Поколение Z — думающие исполнители.

К личностным особенностям поколения Z следует отнести гиперактивность, неусидчивость. Усложняет образовательный процесс присущее «зетам» клиповое мышление.

Клиповость — это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей т. п. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях.

У представителей цифрового поколения кратковременная память развита больше, чем долговременная. Внимание расфокусировано, им тяжело концентрироваться дольше 15–20 минут. Главная мотивация поколения Z — интерес. Поэтому требуется применять иные методы развития когнитивных способностей и подачи необходимой информации. Правильно поданная информация, в видео или фото формате, имеет больше шансов привлечь их внимание.

В результате изучения профессионального модуля Проведение профилактических мероприятий обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и другие.

Познавательная активность обучающихся стимулируется в том числе через предложение транслировать сообщение, доклад, презентацию на интересующую тему, представляя материал в необычной, нестандартной форме. Студентам предлагается метод быстрого запоминания учебного материала, используя рифмизацию. Необходимо достаточно подробно изучить тему, чтобы зафиксировать, обобщить знания в стихотворной форме. Применение студентами мнемотехники при запоминании терминов, понятий при освоении учебного материала повышает интерес и ускоряет запоминание.

Мнемоника, или мнемотехника, — это набор методов и приёмов, которые помогают запоминать большие объёмы информации, для запоминания «незапоминаемой» информации. Результатом совместной работы студентов явилось создание учебного пособия, презентации по курсу ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий для студентов младших курсов, разработанного с применением рифмизации, представленного на X Всероссийской научно-практической конференции «XXI век: Человек. Культура. Общество» в Екатеринбурге.

На занятиях по основам профилактики обучающиеся составляют короткие стихи на заданную тему, иногда сопровождая их презентацией. Такая форма запоминания интересна и продуктивна. Например:

Чтобы в жизни состояться,
Также правильно питаться.
Про режим не забывать,
Никогда не унывать.
По утрам зарядку делать,
Кашку кушать, пить какао.
Гигиену соблюдать и активно отдыхать.
(Мухаматнурова Венера, гр. 391-МС)

Совет малышам
Нужно спором заниматься.
Нужно правильно питаться.
Лук, морковь, сельдерей
В рацион включи скорей!
Утром рано просыпайся
И зарядкой занимайся!
По утрам ты ешь омлет
И не будет в жизни бед!
(Байрахтарова Эльвира, гр.391-МС)

Если хочешь быть здоров,
Правильно питайся!
Кушай рыбу, мясо, злаки.
Спортом занимайся.
Плаванье, футбол и теннис-

Ты про них не забывай.
Пой, танцуй и улыбайся,
Витамины принимай.
(Паньшина Ирина, гр. 391-МС)

Творческий подход в реализации учебных задач, совершенствовании профессиональных навыков с применением мнемотехнических приемов позволяют студентам успешно использовать их во внеаудиторной деятельности.

Студенты организуют занятия профилактической направленности с учащимися, студентами образовательных учреждений, представляют просветительскую информацию в интересной и увлекательной форме рифмизации, сопровождая презентацией.

Внеаудиторная деятельность формирует у обучающихся мотивацию к профессиональной деятельности, стабильный уровень теоретических знаний, способствует приобретению практического опыта работы с населением, умению решать клинические ситуационные задачи и создавать мультимедийные презентации, участвовать в реализации проектов.

Организация и проведение занятий с учащимися городских школ по формированию приверженности к здоровому образу жизни (ЗОЖ) осуществляется по тематическому сценарию, разработанному студентами. В зависимости от темы и возрастной группы аудитории студенты обмениваются своими наработками. Сценарий занятия «Будь здоров!» с учащимися начальных классов школы-интерната № 53 г. Новоуральска представлен ниже.

Обычно продолжительность занятия 40 минут.

«Будь здоров!»

Сценарий занятия

Начало мероприятия.

1. Приветствие. Представление.

Интерактивное общение:

Ведущий 1: здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем желаю здоровья. Здоровье — это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия. Скажите, ребята, от чего зависит здоровье? (ответы детей)

Ведущий 2: правильно. А как вы думаете, что ухудшает здоровье, что ему вредит?

- ответы учащихся.

Ведущий 1: Молодцы! Именно про здоровье и здоровый образ жизни пойдет сегодняшний наш разговор. Но для начала нам надо познакомиться.

Знакомство. Ребята по очереди называют свои имена.

Ведущий 2 предлагает в игровой форме называть по очереди свое имя, поясняет правила.

Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник хлопает в ладоши и топает ногами, называет свое имя. Так продолжается до тех пор, пока все участники не назовут свое имя.

Ведущий 1: Игра.

Сейчас нам очень интересно, знаете ли вы, что нам нужно для здоровья?

Мы вам будем задавать разные вопросы, а вы, если согласны, громко хлопать, а если не согласны громко топтать.

Для здоровья нужно нам,

Бегать как гиппопотам?

Может нам нужны конфеты?

Или лучше сигареты?

Тренажер и тренировка?

Или по утрам морковка?
Солнце, воздух и вода?
Очень жирная еда?
А с друзьями эстафета?
Сон глубокий до обеда?
Если строг у нас режим-
Мы к здоровью прибежим!

Вас никак не провести, все вы про здоровье знаете. Молодцы!

Часть 2. Демонстрация презентации «Здоровый образ жизни».

Ведущие по очереди читают стихи собственного сочинения на тему «ЗОЖ»

Ведущий 1: ну ребята, отдохнули? вижу вы почти уснули.

Кто там спит так сладко, сладко? Становись – ка на зарядку. (группа студентов вместе с ведущими и учениками под музыку делают зарядку)

Ведущий 2 предлагает школьникам показать любое физическое упражнение, которое делают все.

Завершая занятие, закрепляя тему, демонстрируется презентация, сопровождаемая стихами.

Все друг другу хлопают. Вместе фотографируются.

Литература

1.Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37-42.

2. Клепиков В. Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодёжи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С.39–46.

3. Поколения и стили обучения [Текст] / Джули Коатс ; [пер. с англ. Л. Е. Колбачева] – Москва: Межгосударственная ассоц. последипломного образования, 2011.

4. Шамис Е. Архетипы поколений и времена года. — Режим доступа: <http://rugenerations.su/2010/02/23/>

5. Балмаева С. Д., Шлегель Е. В., 2019 Культурные навыки российского «поколения Z» – Ярославский педагогический вестник – 2019–№ 4 (109)

6. Педагогическая мастерская. всё для учителя! № 7 (43) июль 2015 г. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук

Марком Сандомирским. — Режим доступа: <http://www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1450249/>

7. Стрикун О. Дети в сети: новое поколение вырастет в Интернете / О. Стрикун. — Режим доступа: <http://sibmama.ru/index.php?p=nov-pokolenie-web>

Использование наглядно-демонстративных и проблемно-поисковых методов обучения на занятиях по учебному предмету «организация и экономика фармации»

*О.В. Карпенко, преподаватель,
Могилевский государственный медицинский колледж, Могилев*

Быстро меняющиеся обстоятельства требуют от преподавателя постоянно пересматривать, модернизировать и совершенствовать методику преподавания с каждым годом все более и более тщательно. Для этого необходимо постоянно искать и применять на практике инновационные подходы в обучении. Особенно, когда сфера обучения касается здравоохранения и фармации.

Ввиду того, что доступ к информации в наше время намного облегчен, следует, что уровень грамотности и требовательности к своему здоровью у большей части населения повысился. В связи со сложившимися обстоятельствами изменилась и сама роль фармацевтического работника. Теперь фармацевтический работник является ключевым звеном в развивающейся системе ответственного самолечения, что накладывает на него определенную, возросшую ответственность, которую должны осознавать молодые специалисты с самого первого дня работы. Для этого все предметы должны преподаваться на высоком уровне, при этом максимально доступно.

Предмет «Организация и экономика фармации» имеет свою специфику, так как основан на нормативно-правовых актах, что на первых этапах при неправильном подходе в изучении может задержать быстрый старт и успех в изучении данного предмета. Для того, чтобы этого не допустить необходимо ознакомиться с какими трудностями сталкиваются учащиеся:

1. Необходимость в адаптации в изучении профессиональных предметов
2. Снижения навыка формирования устной передачи информации по причине подготовки к тестированию
3. Огромный объем информации, который необходимо усвоить за маленький промежуток времени
4. Наличие других профессиональных предметов
5. Отсутствие навыка быстро анализировать и выделять главное из больших объемов информации и т.д.

Поэтому преподавателю необходимо постоянно искать различные технологии обучения, которые помогают не только наиболее быстро и качественно усваивать учебный материал, но и уметь применять его на практике. За опыт работы можно выделить следующие технологии, которые можно применять на учебных занятиях:

А. Наглядный метод

Данный метод используется давно и применяется в учреждениях образования начиная с самого раннего возраста. Не смотря на то, что чаще этот метод применяется для лиц более маленького возраста, иллюстрирование, как способ изучения, так же можно локально и достаточно успешно применять в средних учебных заведениях. Иллюстрация предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций плоских моделей и т.п.

На учебном предмете «Организация и экономика фармации» данный метод актуален при изучении теоретического материала, содержащего большое количество точечной информации, которая сложна в запоминании. В данном предмете к таким темам можно отнести Организацию хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ, а так же Организацию хранения медицинских изделий.

Для проведения теоретических занятий заранее готовится теоретический материал, который выдается учащимся, которые распечатывают его и приносят на занятие, предварительно имея возможность с ним ознакомиться. В процессе изучения учащиеся читают материал, и им предоставляется возможность на доске, а так же лично в своих конспектах изобразить информацию в виде иллюстраций. Благодаря интерактивной работе, создается нестандартная обстановка, которая подкрепляется сочетанием зрительной, письменной и эмоциональной памятью, что способствует быстрому усвоению мелких деталей и его легкому воспроизведению.

Данный метод позволяет избежать чувство отторжения, которое может возникнуть у учащихся при изучении «скучных» тем, а наоборот создать благоприятный эмоциональный фон для запоминания материала.

Минусы данного метода заключаются в том, что учащиеся могут больше уделять времени иллюстрациям и при этом отложить текст нормативно-правового акта на задний план, из-за чего теряется научность материала из-за нехватки профессиональной терминологий.

Для устранения данной проблемы, данный метод следует применять, когда адаптация у учащихся в данном предмете уже прошла. А также, в начале занятия произносится мотивационная речь с обоснованием необходимости использования исключительно текста нормативно-правового акта, т.е. академического языка, при воспроизведения лекционного материала при устном или письменном ответах.

Б. Компьютерные технологии

Компьютерные технологии – это моделирование учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Применение данной технологии позволяет учащимся отрабатывать практические навыки в безопасных условиях, с наименьшими затратами, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности. Данное оборудование позволяет имитировать реальные условия и ситуации, с которыми могут встретиться молодые специалисты в своей практике работы в аптеке, что в будущем способствует более быстрой адаптации на первом рабочем месте. Так же компьютерная симуляция позволяет оценить уровень усвоения учащимися теоретического материала, умения применять его на практике.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» данная технология применяется на практических занятиях. Компьютерная система представляется собой кассовые суммирующие аппараты, совмещенные с компьютерным оборудованием, а так же компьютерная программа «Электронная аптека», находящаяся на платформе 1С:Предприятие.

Данная компьютерная имитация в точности позволяет симитировать различные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте в аптеке, что позволяет учащимся углубить и отработать свои знания на практике.

Минусы метода:

- программа зависит от сети Интернет, а так же от работы компьютера;
- не во всех государственных аптеках работа осуществляется в данной программе, из-за чего учащимся приходится переучиваться на рабочих местах;
- на каждого человека необходим личный компьютер и кассовое оборудование.

Несмотря на наличие минусов, плюсы данного метода значительно превышают недостатки.

В. Индуктивное и дедуктивное изучение

Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов - способность раскрывать логику движения содержания учебного материала. Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.

Индукция (от лат. *inductio* - наведение), переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания. Основой индукции являются данные, полученные путём наблюдения и эксперимента.

Применение индукция в обучении позволяет сделать обобщающий вывод очевидным, убедительным, вытекающим из рассмотренных фактов и потому доказательным для учащихся.

Слабость индуктивного метода обучения состоит в том, что они требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, так как опираются на конкретные факты, опыты и другие данные. Индукцию нельзя превращать в универсальный метод в обучении.

Дедукция (от лат. *deductio* - выведение), переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса; один из методов познания.

Дедукция широко применяется в обучении как одна из основных форм изложения учебного материала.

Дедуктивный подход к построению учебного предмета позволяет вместо описания множества отдельных единичных фактов изложить общие принципы, понятия и умения применительно к соответствующей области знания, усвоение которых позволит затем учащимся анализировать все частные варианты как их проявления.

Применение дедуктивного метода особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Он позволяет учащимся раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания. Это открывает большие возможности для сокращения объема учебного материала и времени, необходимого для его усвоения.

Дедукция играет большую роль в формировании логического мышления, способствуя развитию у учащихся умения использовать уже известные знания при усвоении новых, логически обосновывать те или иные конкретные положения, доказывая правильность своих мыслей.

На теоретических и практических занятиях предмета «Организация и экономика фармации» данные методики используются следующим образом.

Ввиду того, что данный предмета предмет имеет свою специфику, он основан на нормативно-правовых актов, учащимся на первых этапах изучения крайне сложно усваивать и воспроизводить материал, так как для них это абсолютно новый академический язык.

Для упрощения процесса адаптации к данному предмету первые лекции материал надиктовывается письменно для того, чтобы задействовать как можно больше видов памяти. Это вызвано необходимостью овладения новой лексикой, которая трудна в запоминании. На первый этапах опрос следует проводить также письменном виде. Это позволяет учащимся в более спокойной обстановке формулировать академические фразы из новых терминов, которые они изучили.

Позже, когда наблюдается большая уверенность в изучении, учащиеся могут на высоком уровне воспринимать материал в устной форме по заранее имеющемуся конспекту, а также без труда отвечать устно, грамотно формулируя свои мысли.

Так как основа для изучения – нормативно правовые акты, то учащимся необходимо научиться работать с различными кодексами, законами, постановлениями и т.д. Для этого индуктивное изучение является основой. Оно помогает учащимся достаточно быстро:

- оценить общую картину;
- получить представление о документе;

- проанализировать необходимость встречающейся информации;
- найти с большой экономией во времени ответ на вопрос;
- убраться страх при изучении больших объемов информации.

Дедуктивная методика успешно применяется при решении ситуационных задач, где необходимо применять критическое мышление, умение быстрого анализа и сопоставления информации. Примерами заданий с использованием данной методики можно назвать фармацевтическую экспертизу рецепта врача (совмещение знаний по предметно-количественному учету, нормам единовременной реализации, радиусу действия, срокам действия и хранения), а также решение задач на уничтожение рецептов, на отпуск или отказ в отпуске, задачи на подсчет рецептурных номеров.

Благодаря сочетанию индуктивного и дедуктивного метода можно наблюдать более быстрое и качественное усвоение информацией, а так же повышения навыка ее быстрого анализа и применения на практике.

Г. Тренинги

Современная педагогика определяет тренинг как один из интерактивных методов обучения, который включает в себя комплекс разнообразных по структуре и содержанию упражнений и игр, объединенных в небольшие теоретические модули (в среднем по 5–15 мин.). Существуют различные виды тренинга, поэтому имеется определенная систематизация на основе выделения главного признака

Эффективное проведение и использование метода тренинга прежде всего зависит от преподавателя. Он должен владеть психолого-педагогическими аспектами преподавания и умело применять их в учебном процессе, владеть методами преподнесения информации участникам тренинга и в целом уметь влиять на их поведение и отношения. При организации тренинга следует уделить внимание основным этапам его проведения. Исследователи выделяют три этапа.

Первый – информационный блок, в рамках которого стоит задача дать основную теоретическую информацию. Этот материал может быть представлен в виде лекции или мультимедийной презентации, либо в другой форме. Далее на выбор педагога-тренера могут быть предложены различные методы интерактивного обучения: к примеру, ролевые игры, работа в малых группах, дискуссии по теме занятия и т. д.

Второй этап направлен на развитие практических навыков. Необходимо понимать, что любые теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями и навыками. Следовательно, цель данного этапа – развивать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического индивидуального и командного опыта. Для этой задачи можно использовать различные ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговой штурм» и другие интерактивные формы занятия с учетом темы и целей тренинга.

Третий этап – подведение итогов, является заключительным, задачей которого является рефлексия и оценка проведенного занятия. Как правило, данный этап обязателен и должен проводиться в конце любого тренинга, рассчитан на то, чтобы участники тренинга имели возможность поделиться своими впечатлениями и ощущениями, высказать мнения и пожелания. К примеру, подведение итогов тренинга можно реализовать в виде анкеты.

Таким образом, педагог-тренер имеет возможность узнать, что нового участники усвоили для себя, что было наиболее интересным и полезным, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, закрепляя при этом пройденный материал.

Следует отметить, что метод тренинга прежде всего ориентирован на воздействие, целенаправленное групповое развитие с помощью организации интерактивного взаимодействия. В процессе тренинга студенты слышат разные точки зрения, общаются, аргументируют и защищают свою позицию, что дает возможность провести рефлексию на фоне других рассуждений.

Успешные действия участников подкрепляются соответствующей реакцией группы, негативные – напротив. Этому способствует открытое общение и принятие критики в рамках занятия. Во время работы группы осуществляется обратная связь между ее участниками.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные студентами на тренинге, могут использоваться в последующей групповой совместной работе, а также закрепляются в памяти будущих специалистов, что способствует развитию личности.

На занятиях по учебному предмету «Организация и экономика фармации» тренинги успешно применяются как на практических, так и на теоретических занятиях. На лекции данная технология успешно применяется при проведении обобщающих викторин, причем в качестве преподавателя нередко могут выступать сами учащиеся, тем самым развивая свой педагогический и творческий потенциал.

Какие бы методы не применялись при обучении, важно создавать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности.

Таким образом, применение инновационных технологий обучения в профессиональном образовании оказывает положительное влияние на изучение предмета «Организация и экономика фармации», знание основ которой необходимо каждому фармацевту в профессиональной деятельности, а также способствует более качественной подготовке обучающихся в условиях высокой конкуренции на современном рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

11. Бейдерман, С.Б. Информационные технологии в проектировании профессионального образования / С. Б. Бейдерман. – М. : Студенческий научный форум – 2017: материалы IX Международной студенческой научной конференции, 2017. – 15 с.

12. Говоров, А.И. Функциональные особенности разработки виртуального лабораторного практикума по компьютерным сетям /А.И. Говоров // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2015— № 4. – С. 42-53

13. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании : материалы II Междунар. науч. конф. / Н.А. Зверева. - Казань: Бук, 2015. —161-164 с .

14. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования : Образование и наука / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 2011. 3–16 с.

15. Кей, А. Неоспоримые преимущества индуктивного метода / А. Кей – М. : От наставления к наставлению, 1994. – 199 с.

16. Комлева, Н.В. Smart-технологии в инновационном преобразовании общества / Н. В. Комлева. – М. : Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2016. – 78 с.

17. Лутфуллин Ю.Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании /Ю. Р. Лутфуллин // Инновации и инвестиции – 2020. — № 4. – С. 18-20.

18. Мухина, Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учеб. пособие / Т. Г. Мухина – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 70-73 с.

19. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения : Молодой ученый / И.С. Овчинникова, Н. А. Кобзева. – 2015. 1239–1241с.

20. Подымова, В.А. Инновационные подходы в системе современного образования : Современное педагогическое образование / В.А. Подымова, В.А. Слостенин. - М.: Юрайт., 2019. – 25 -30 с.

Процесс адаптации молодого специалиста в образовательной организации

*Самкова И.А., Морозова М.П.
Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»*

Адаптация молодых специалистов является одним из рисков организации в части сохранности кадров. В рамках адаптации должно быть организовано сопровождение профессионального роста начинающего сотрудника более опытным специалистом. Таким образом в организации формируется культура наставничества. При таком подходе наставник назначается администрацией и работает индивидуально со своим подопечным в течение первых двух лет, обучая его азам профессии. В результате такого деятельностного сопровождения наставляемый овладевает профессиональными компетенциями и навыками и «закрепляется» в профессии.

При построении отношений наставник-наставляемый можно выделить следующие риски:

- молодой специалист не имеет возможности выбрать куратора, в результате чего может возникнуть психологическая несовместимость;
- отсутствие опыта наставничества или желания у тьютера может привести к формальному подходу при взаимодействии и снижению результативности процесса;
- использование авторитарного стиля наставника подавляет инициативность и самостоятельность начинающего сотрудника.

В результате наступления рисков молодой специалист может покинуть организацию или профессию.

Для митигации рисков в организации следует разработать и апробировать программу мероприятий наставничества, что и являлось целью нашей работы.

В нашей образовательной организации молодыми специалистами могут быть не только сотрудники молодого возраста, но и имеющие большой опыт работы в практическом звене. В связи с этим требуется использовать различные модели наставничества, как деятельностного сопровождения молодого специалиста на рабочем месте.

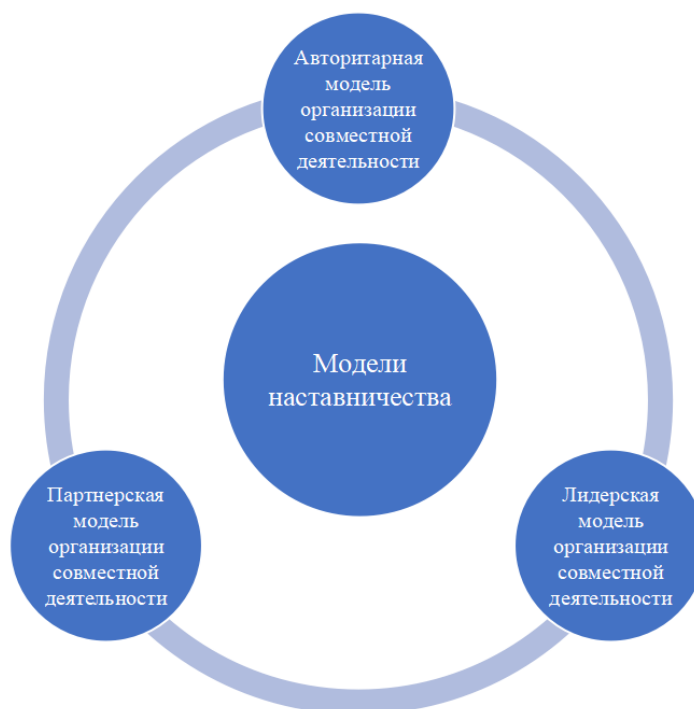


Рисунок 1. Модели наставничества

Программа адаптации молодого специалиста в нашей организации занимает не менее 2 лет, в течении которых наставляемый должен пройти 4 этапа адаптации.

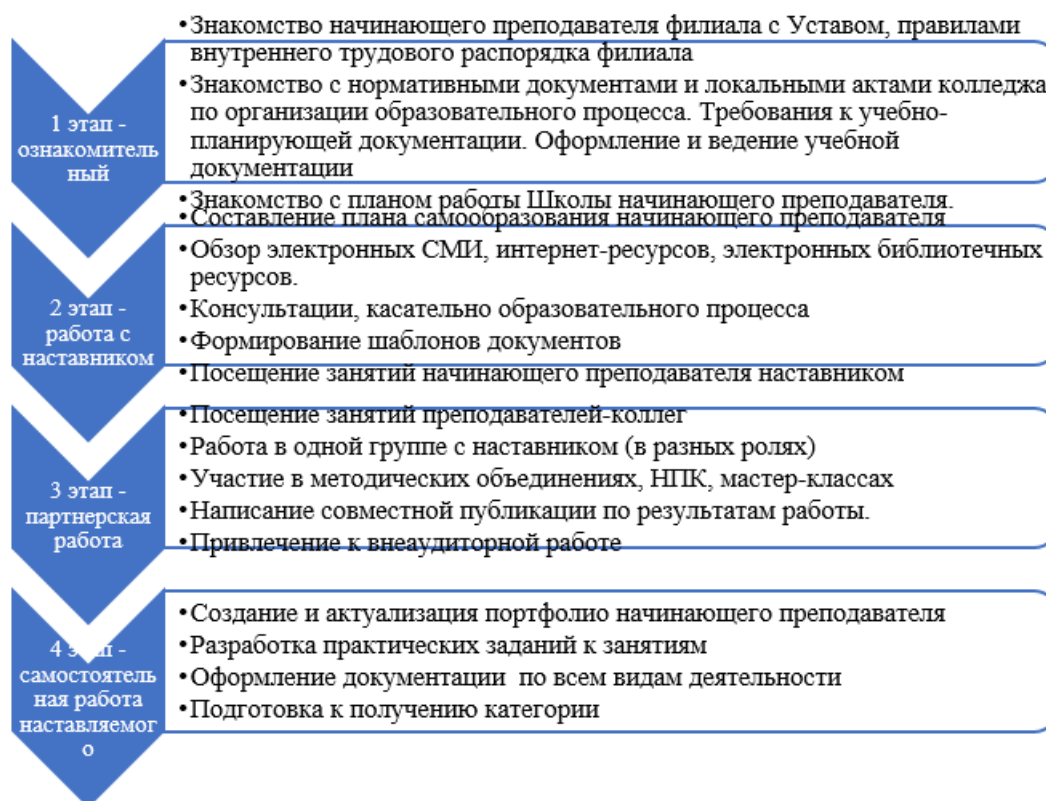


Рисунок 2. Этапы адаптации

На всех этапах адаптации дуэт наставника и наставляемого требует методического сопровождения, работы учебной части методической и воспитательной служб. В результате такого подхода может быть достигнута цель и молодой специалист сможет овладеть профессиональными компетенциями и навыками, сформулировать идеи для оптимизации образовательного процесса.

В нашем случае наставляемый в соавторстве с наставником занимается разработкой УМК по новой дисциплине, актуализацией методического обеспечения в связи с изменением нормативной документации, принимает участие в научно-практических конференциях, проводимых образовательной организацией и проведении мастер-классов под руководством наставника. В рамках оптимизации образовательного процесса при участии наставляемого был разработан проект на основе инструментов и методов бережливого производства, который позволил стандартизовать систему документооборота в процессе курсового проектирования. Это является одной из функций информационной системы, как инструмента обеспечения системы менеджмента и составляющей частью общего проекта «Бережливый колледж». По результатам проекта опубликована статья в соавторстве с наставником.

В рамках внеаудиторной работы молодой специалист активно занимается профориентационной деятельностью со школьниками: в филиале реализуется проект «Организация системы профориентационной работы через реализацию проекта «Школа-Колледж-Аптека», осуществляет руководство кружком, в котором обучающиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Под руководством наставляемого студенты занимали призовые места на конференциях и получали сертификаты участников.

Таким образом, современный молодой специалист нуждается в разных моделях взаимодействия с наставником. Во избежание митигации рисков следует комплексно взаимодействовать, как с наставником, так и с наставляемым. В адаптацию специалиста должны быть вовлечены все стороны образовательного процесса: администрация, методическая и воспитательная службы, коллеги и наставник. Именно соорганизация и взаимодополняемость разных участников процесса позволят вырастить молодому специалисту и получить требуемые профессиональные компетенции и навыки.

Аккредитация специалистов как важный шаг на пути повышения качества медицинского образования: из опыта работы Саратовского областного центра аккредитации и симуляционных технологий ГАПОУ СО «СОБМК»

*Морозов Игорь Александрович,
кандидат медицинских наук, директор
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
преподаватель ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский
университет им. В. И. Разумовского» Минздрав РФ, врач высшей
квалификационной категории, отличник здравоохранения
Варюхина Тамара Олеговна,
кандидат философских наук, заведующий
областным центром аккредитации и симуляционных технологий,
Бояринцева Юлия Владимировна,
начальник методического отдела,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»*

Аннотация: Деятельность регионального центра аккредитации медицинских специалистов рассматривается как фактор повышения качества среднего медицинского и фармацевтического образования и, в конечном итоге, как фактор роста компетентности и профессионализма среднего медицинского и

фармацевтического персонала для обеспечения доступности и качества медицинских услуг.

Ключевые слова: аккредитация медицинских специалистов, центр аккредитации и симуляционных технологий, среднее медицинское образование, качество среднего медицинского и фармацевтического образования, средний медицинский персонал, здравоохранение.

Эффективность и доступность медицинской помощи зависят от многих факторов и в значительной степени определяются качеством подготовки медицинских кадров. Аккредитация медицинских специалистов – новая реальность профессиональной практики последних лет – на наш взгляд, является важным фактором, способствующим повышению качества медицинского и фармацевтического образования.

В рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» [7] допуск к профессиональной медицинской деятельности через систему аккредитации специалистов получили не только выпускники средних профессиональных медицинских образовательных учреждений (первичная аккредитация), но и средние медицинские специалисты, прошедшие программы переподготовки (первичная специализированная аккредитация) и (или) курсы повышения квалификации (периодическая аккредитация). Таким образом, процедура аккредитации специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля охватывает весь спектр лиц, получивших профессиональное образование.

На базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» работа по проведению первичной аккредитации выпускников организуется с 2018 года и уже тогда на площадках колледжа аккредитация стала проводиться по шести специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая», «Сестринское дело» и «Фармация».

Кроме того, с 2021 года на базе ГАПОУ СО «СОБМК» осуществляется первичная специализированная аккредитация специалистов по целому ряду специальностей среднего медицинского и фармацевтического профиля.

В соответствии с Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6] и руководствуясь рядом правовых актов о порядке проведения аккредитации специалистов, в том числе, Положением об аккредитации медицинских специалистов [4,3], Саратовский областной базовый медицинский колледж инициировал создание на своей базе областного центра аккредитации.

Возможность создания данной структуры именно на базе базового медицинского колледжа – старейшего образовательного учреждения Саратовской области – обусловлена рядом факторов.

Во-первых, Саратовский областной базовый медицинский колледж – это самая крупная образовательная площадка региона по подготовке средних медицинских кадров: профессиональная подготовка осуществляется по 6 специальностям среднего профессионального образования и более чем по 40 программам дополнительного профессионального образования; в образовательный процесс вовлечено около 7 тысяч человек, студентов среднего профессионального образования и слушателей программ дополнительного профессионального образования; обучение осуществляют свыше 160 штатных преподавателей и 100 специалистов, совмещающих преподавание и практическую деятельность в системе здравоохранения области.

Далее, налажена система эффективных взаимоотношений с учреждениями практического здравоохранения (от широкого использования баз практического обучения студентов и слушателей до «патронажа» выпускников, в первую очередь, «целевиков» на рабочих местах) и плодотворного сотрудничества с медицинским

экспертным сообществом региона. Кроме того, в колледже наличествует положительный опыт реализации различных проектов; имеются подготовленные специалисты, условно свободные помещения и др. ресурсы.

С 01 октября 2022 г. в соответствии с Приказом регионального министерства здравоохранения [5] областной Центр аккредитации начал свою деятельность как специализированное структурное подразделение по обеспечению аккредитации средних медицинских и фармацевтических работников региона.

Полное наименование структурного подразделения: областной центр по подготовке проведения и обеспечению аккредитации средних медицинских и фармацевтических работников Саратовской области и симуляционных технологий. Сокращенное наименование: областной центр аккредитации и симуляционных технологий (далее – Центр).

Основная цель создания Центра – проведение на регулярной (круглогодичной) основе первичной, первичной специализированной и периодической аккредитации специалистов среднего звена.

Другими целями деятельности Центра являются:

- создание условий для совершенствования профессиональных компетенций студентов, слушателей, среднего медицинского и фармацевтического персонала на основе использования симуляционных технологий;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции среднего медицинского и фармацевтического персонала для обеспечения доступности и качества медицинских услуг.

Создание областного центра аккредитации и симуляционных технологий, по сути, завершает формирование на территории региона единого образовательного пространства среднего медицинского и фармацевтического профиля в соответствии с современными профессиональными стандартами.

За истекший период (с октября 2022 года) произведен ремонт и оборудование всех помещений Центра современной видео- и аудиоаппаратурой; в основном укомплектована специализированная материально-техническая база для обеспечения аккредитационных процедур [2] и организации симуляционного обучения, включая симуляционное оборудование различного уровня реалистичности, медицинскую мебель, компьютерную технику, расходные материалы и др.

На базе Центра работают 25 аккредитационных подкомиссий по специальностям среднего медицинского и фармацевтического профиля, начиная от таких востребованных, как «Сестринское дело», «Лечебное дело», или «Скорая и неотложная помощь», до очень редких и мало где открываемых – «Гистология», «Бактериология», «Медицинская статистика» и др. Персональный состав членов комиссий составляет свыше 160 человек, куда входят специалисты более чем из 55 лечебно-профилактических и фармацевтических учреждений области.

Это делает Центр одной из крупнейших аккредитационных площадок в Приволжском Федеральном округе и не только. За 6 месяцев 2023 года по статистике около 10% всех аккредитованных составили лица, проживающие в других регионах страны: Волгоградская, Пензенская, Тамбовская, Московская области, г.г. Москва и С.-Петербург, республика Дагестан и др. субъекты Российской Федерации; свыше 31% всех лиц, подавших заявление на первичную специализированную аккредитацию, прошли обучение по программам переподготовки в других образовательных организациях.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что работа центра позволяет реализовывать единые подходы, правила и условия проведения аккредитации средних медицинских и фармацевтических специалистов на территории Саратовской области, дает возможность определить точки роста и установить причины неудач в подготовке медицинских и фармацевтических кадров, тем самым обеспечить сохранение

надлежащего уровня образования в медицинских колледжах области и доступ к профессиональной деятельности подготовленных специалистов, что в конечном итоге будет способствовать общему повышению качества среднего медицинского и фармацевтического образования.

Среди задач, поставленных перед сотрудниками Центра, отдельно отметим еще некоторые:

- обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков и профессиональных компетенций в симулированных условиях;

- организация и проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров и других образовательных мероприятий для различных категорий граждан.

Таким образом, другим приоритетным направлением деятельности Центра является мобилизация ресурсов для повышения эффективности профессиональной ориентации, профессионального образования, обучения, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по вопросам здоровья, как школьников, так и граждан предпенсионного и пенсионного возраста, получения ими дополнительных профессиональных компетенций, навыков, квалификаций медицинского профиля.

Основным принципом функционирования новой структурной единицы ГАПОУ СО «СОБМК» стала концентрация идей, привлечение кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, социальных ресурсов реального сектора здравоохранения и профессиональных образовательных организаций.

Тем самым, деятельность областного Центра аккредитации и симуляционных технологий будет способствовать

- повышению качества среднего медицинского образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и ключевыми направлениями развития российского образования [1];

- развитию регионального экспертного сообщества по приоритетным направлениям подготовки средних медицинских кадров;

- росту профессиональной компетенции среднего медицинского и фармацевтического персонала для обеспечения доступности и качества медицинских услуг.

Источники

«Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.»: [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>. (Дата обращения: 23.06.2023).

Организационно-технические требования для аккредитационных центров, на базе которых будет проходить аккредитация специалистов здравоохранения (версия 2023): [Электронный ресурс] // Методический центр аккредитации специалистов. URL: https://fmza.ru/upload/medialibrary/7dc/2023_red_sootvetstvie-akkred-ploshchadok.pdf. (Дата обращения: 23.06.2023).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 года № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Зарегистрирован 30.11.2022 № 71224) [Электронный ресурс] // Методический центр аккредитации специалистов. URL: http://fmza.ru/upload/medialibrary/3de/709n_novoe-polozhenie.pdf. (Дата обращения: 23.06.2023).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Зарегистрирован 30.11.2021 № 66115) [Электронный ресурс] // Официальный

интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300081>. (Дата обращения: 23.06.2023).

Приказ министерства здравоохранения Саратовской области от 04.08.2022 г. № 2090 «О создании областного центра по подготовке проведения и обеспечению аккредитации средних медицинских и фармацевтических работников Саратовской области и симуляционных технологий»: [Электронный ресурс] // Саратовский областной базовый медицинский колледж. URL: <http://sobmk.ru/assets/2-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%b7-%d0%be%d1%82-11.02.2021-%e2%84%96-142.pdf>. (Дата обращения: 23.06.2023).

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-ot-21-noyabrya-2011-g-323-fz-ob-osnovah-ohrany-zdorovya-grazhdan-v-rossiyskoy-federatsii>. (Дата обращения: 23.06.2023).

Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами»: [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/kadry>. (Дата обращения: 23.06.2023).

Глава 2. Цифровые технологии в образовании

Роль цифровых технологий в современной образовательной организации в контексте преподавания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

*Булыгина Карина Сергеевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»
г. Сухой Лог*

В Российской Федерации реализуются несколько национальных проектов, в том числе национальный проект «Образование». В рамках данного проекта выполняется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Сегодня мы наблюдаем, как происходит трансформация образовательных организаций, которые развивают электронные образовательные технологии, активнее используют образовательные платформы и внедряют технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Мы с вами понимаем, что информационные системы не позволяют в полной мере обеспечить реализацию требований к практическому обучению, так как студенты предпочитают работать с настоящими пациентами, а использование, например, виртуальной реальности, как бы она не была хороша, не позволит полностью сформировать понимание ответственности за свои действия, а порой жизнь человека именно в наших руках. Как и при использовании любых технологий, всегда есть плюсы и минусы.

Проблемы при использовании цифровых технологий есть, и они представляют собой:

- неготовность обучающихся к самостоятельному изучению материала, обучающиеся привыкают, что им дают все готовое, тексты, материалы, ссылки и навыки поиска информации теряется, а учить этому нужно;
- психологическая неготовность некоторых обучающихся (особенно первокурсников) к самостоятельному обучению профессиональных дисциплин, а тут еще и нужно научиться использовать цифровые ресурсы;
- отсутствие технических возможностей у некоторых студентов при выполнении заданий, связанных с цифровыми ресурсами;
- отсутствие «живой коммуникации» между участниками образовательного процесса, а ведь именно она имеет значение для будущего медицинского работника;
- и самое главное, нужна мотивация преподавателей, понимание, как цифровые технологии могут помочь в обучении студентов.

Педагогу необходимо использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии при этом необходимо учитывать:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей) и т.д.

Достаточно часто обучающиеся, как и сами педагоги используют сервисы сети Интернет, и главная задача педагога использовать его как базу для развития компетенций обучающегося, например;

1. информационных (умение работать с информацией, анализировать ее, делать выводы, обобщать информацию и т.д.);
2. проектных (педагог дает возможность обучающемуся находить самостоятельно решение проблемы, но в рамках рекомендуемых сайтов, принимать решения и т.д.);
3. коммуникационных (командная работа требует общения внутри группы, отстаивание своей точки зрения) и принимать чужую);
4. медийных (умение работать с техническими средствами) и т.д.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией. Через какие же информационные и коммуникационных технологии можно обеспечить реализацию рабочей программы? Через что можно «сподвигнуть» студента к участию во внеаудиторных мероприятиях и написанию учебно - исследовательской работы?

Какие технологии мы используем постоянно? Как можно удивить обучающегося? Что мы еще не использовали?

На сегодняшний день в каждой образовательной организации есть своя дистанционная образовательная среда и оболочки и MOODLE несомненно одна из самых популярных систем дистанционного обучения. Система дает возможность отслеживать прогресс студентов и поддержку мультимедиа. Чаще ее используют образовательные организации, например, колледжи, техникумы, университеты.

Использование сервисов Google. Уже не удивить! Работали, знаем.

Благодаря использованию сервиса Google повышается информационная грамотность, медийная грамотность (грамотное использование медиаресурсов), организованность (необходимо планировать свое время и время своей группы) и т.д.

Образовательные порталы для подготовки к занятиям и экзаменам довольны, распространены среди педагогов. Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru>) – видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. ЯКласс – (<https://www.yaklass.ru>) - видеоуроки и тренажеры. Инфоурок (<https://infourok.ru>), Учи.ру – (<https://uchi.ru>), платформа «Цифровой колледж» (<https://e-learning.tspsk-mo.ru/mck/>), онлайн-школа Фоксфорд (foxford.ru) – это далеко не полный перечень информационных ресурсов для использования в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

В преподавании, например, истории огромное значение играет фактор наглядности. В своё время было выпущено большое количество всевозможных картинок к урокам, диафильмов и слайдов. Сегодня на помощь приходят мультимедийные программы: мультимедиа проигрыватели для видео и музыки, редакторы видео (для обрезания фрагментов, создания видеороликов и т.д.), использования программ для редактирования фото и т.д.

Созданы и удобны для использования уникальные ресурсы по истории древних цивилизаций: сайт по истории Древней Месопотамии <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>, сайт о Древнеримской цивилизации <http://rome.webzone.ru/> и Древнеегипетской цивилизации <http://www.kemet.ru/>.

Музейные технологии – не новинка, но используются педагогами крайне редко. Использование музейных технологий педагог продолжает формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и причастности обучающихся к современной культуре, неразрывно связанной с прошлым; формирование толерантности к другим культурам.

Обучающиеся находясь на занятии, могут побывать Сикстинской капелле, рассмотреть под музыку великий памятник эпохи Возрождения (http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html), посетить Лувр в Париже (<https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne#tabs>), посмотреть экспонаты Эрмитажа (<https://artsandculture.google.com/partner/the-state-hermitage-museum>) и т.д. Внимание будет приковано только к педагогу и

рассматриваемой теме, но подготовка к такому занятию требует больших затрат от преподавателя.

Вспомните себя в подростковом возрасте, берем книгу, открываем и радуемся, что в книге много иллюстраций или теряем к ней интерес, ведь ни одной картинки нет! Так и студенты. Добавьте в свои лекции комиксы и вы увидите, с каким удовольствием ребята будут «усваивать материал».

В связи с проведением «Разговоров о важном» сеть разрывается от предложений самых разнообразных рабочих листов. Для создания рабочих листов есть множество программ и онлайн – сервисов (<https://vznaniya.ru/>, <https://www.canva.com/>, <https://myworksheetmaker.com/>, <https://www.storyboardthat.com/>).

Появление нейросети ChatGPT всколыхнуло образовательный мир. Можно придумать множество заданий, которые не позволят студентам привлекать к решению искусственный интеллект. А можно взять ИИ на вооружение и с его помощью научить студентов новому, а то и облегчить себе работу.

На современном этапе получения образования педагог выступает в роли организатора обучения, он создает условия для обучающихся. В учебную деятельность должен быть вовлечен каждый студент и поэтому все чаще и чаще педагог обращается к интерактивному обучению. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволит педагогу разнообразить занятие, позволит обучающемуся выбирать наиболее интересные для него задания, соответственно и результат усвоения материала будет выше.

Применение в практике преподавания интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся. Даже самые пассивные студенты включатся в активную деятельность. Также использования данных сервисов позволит внести разнообразие в организации как аудиторной, так и самостоятельной работы.

Использование интернет-мемов в образовательном процессе

*Е.И. Рямова
преподаватель
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тюменский медицинский колледж»
г. Тюмень*

Ни одно теоретическое и практическое занятие не обходится без коммуникации. В силу разного темпа жизни найти общий язык со студентами

становится труднее. При этом возникает проблема модернизации образовательного процесса с учетом особенностей нового поколения обучающихся и повышения их мотивации к обучению. Современные студенты по несколько часов в день проводят в социальных сетях, где сталкиваются с таким развлекательным контентом, как интернет-мемы. Такие визуальные средства можно успешно использовать в образовательных целях.

Существует несколько определений понятия «интернет-мем». В статье А.О. Загоруйко и М.А. Ефремовой дано такое определение, интернет-мем - это любой визуальный элемент интернет-коммуникации: изображение с сопровождающей надписью, видео- или аудиозапись, которые распространены в интернет-среде и содержат какую-либо информацию. Обычно, информация, которая содержится в меме комического характера, поэтому данное визуальное средство так популярно и быстро распространяется по сети. М.М. Степанова и Е.В. Ковалева определяют мем, как паремнологическую единицу, которая передает культурную информацию и отражает типичные жизненные ситуации.

С развитием многочисленных социальных сетей интернет-мемы быстро распространяются, отображая темы, интересующие молодое поколение. Большинство мемов выполняют развлекательную функцию. Но при изучении теоретических источников, мы можем выделить и другие функции данного визуального средства, которые можно использовать в образовательном процессе.

1. Воспроизведение. В интернет - мемах отображены предметы, события, явления, темы, образы.

2. Коммуникация. Мемы создают ситуации общения и дискуссии.

3. Творческое самовыражение. Создание мема требует определённых навыков и умений работы с приложениями и онлайн-сервисами, а также развитого кругозора и грамотности.

Следует знать, что создание интернет-мемов хоть и творческий процесс, но и он подчиняется нескольким правилам:

1. необходимо выбрать информационный повод и придать ему юмористический оттенок через лаконичную краткую фразу;

2. подобрать изображение, подходящее к фразе.

Внедрение в образовательный процесс интернет-мемов должно использоваться для привлечения внимания к самым важным моментам теории. В образовательном процессе в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» автором используются задания на извлечение информации из мема, задания на критику данных в меме (найти ошибку), задание на самостоятельное создание мема.

При использовании интернет-мема обучающиеся развивают ассоциативную память, связывая образ мема с полезной информацией на занятии, информация в таком виде запоминается проще и быстрее. Следует отметить, что использование таких нестандартных методов преподнесения информации должно быть дозировано, иначе учебный процесс превратится в развлечение и не даст необходимого объёма знаний. При использовании вышеописанного визуального средства важно также убедиться, что мем содержит не только юмористическую часть, но и теоретическую для изучения и закрепления.

Таким образом, интерес молодого поколения к интернет-мемам, выделяющихся популярностью и современностью, позволяет нам говорить о потенциальном использовании данных визуальных средств в образовательном процессе в качестве учебного материала.

Формирование цифрового образовательного пространства на занятиях по математике

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это единая информационная система, которая объединяет всех участников образовательного процесса обучающихся, преподавателей, родителей и администрацию учебных заведений.

ЦОС включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование; ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Главная задача цифровой образовательной среды - создание современной и безопасной электронной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество обучения на всех уровнях.

Преимуществами ЦОС являются:

- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие студенту, не имеющему возможности посещать учебное заведение из-за болезни, в период дистанционного обучения, быть на связи с группой и преподавателем во время занятия;
- интеграция государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой цифровой образовательной среды;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших занятий.

Важнейшую роль в создании информационно-образовательной среды играет математика. ФГОС ориентирует меня на широкое использование цифровых инструментов как необходимое условие решения поставленных перед колледжем задач в условиях развития информационного общества.

Абстрактный характер математики, ее прочные внутренние логические связи и необходимость последовательного изучения ее разделов всегда порождали своеобразные трудности преподавания этой дисциплины. Кажущаяся «строгость» изложения часто порождает взгляд на математику как на сухую, малоинтересную науку. Ежегодные показатели входного контроля первокурсников выявили, что студенты проявляют крайне низкий уровень интереса к математике, что поставило передо мной задачу создания условий, стимулирующих развитие математических интересов и как следствие, закономерное повышение качества обучения.

Использование цифровой образовательной среды способствует решению следующих задач: разнообразие системы занятий, нешаблонное их построение, включение по возможности в каждое занятие новых элементов; увлекательное преподавание занятий, активизация деятельности обучающихся.

Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества.

Цифровые образовательные ресурсы по математике можно разделить на 3 группы:

- элементарные ЦОР: изображение пространственных фигур или формулировки различных теорем;

– базовые ЦОР (сочетают в себе два и более элементарных ЦОР): формулировка и доказательство теоремы о трех перпендикулярах в текстовом виде и рисунок к ней;

– ЦОР сложной структуры – ЦОР, выстроенные в соответствии с логикой организации изучения некоторого раздела, темы. Например, электронное издание «Открытая математика» <https://mathematics.ru/textbook1/content.html>

Одна из задач преподавания математики заключается в формировании убеждения о том, что цифровой образовательный ресурс является удобным и несложным инструментом, полезным в различных областях человеческой деятельности. Компьютер дает преподавателю математики пять новых педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность, от использования которых прямо зависит эффективность и качество преподавания дисциплины.

Использование цифровых образовательных ресурсов предполагает работу не только самого преподавателя, но и обучающихся. Например, при изучении темы «Элементы теории вероятностей», знакомясь с понятием «случайное событие», обучающиеся самостоятельно изучили программу для операционной системы Android, имитирующую броски монеты с интересным интерфейсом, заполнили таблицу и достаточно уверенно сделали вывод о том, что при механическом и виртуальном варианте подбрасывания монеты получается одинаковый результат.

При изучении темы «Исследование функций и построение графиков» обучающимся было предложено построить графики некоторых функций сначала вручную, с использованием изученных правил. Затем был разобран метод построения графиков функций с использованием средств электронной таблицы и построены те же функции. Обучающиеся сделали вывод о том, что результаты вычисления в обоих случаях совпадают и, следовательно, компьютер предоставляет возможность построения графиков.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий для меня как преподавателя становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов.

Исходя из требований ФГОС, а также учитывая тенденции развития ИКТ, можно выделить следующие характеристики для электронных образовательных ресурсов:

– использование образовательных ресурсов в электронном виде (справочные системы, электронные библиотеки, электронные карты и др.);

– использование интерактивных технологий для организации индивидуальной работы и коллективного взаимодействия участников образовательного процесса;

– использование электронных ресурсов при построении имитационных моделей отражения фрагментов реального или виртуального мира

Как преподаватель математики, при подготовке к занятиям использую различные электронные образовательные ресурсы.

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>. Содержит интерактивные уроки по всему курсу математики от лучших преподавателей страны. Упражнения и проверочные задания даны по типу экзаменационных тестов. Использую для подготовки к промежуточной аттестации по математике.

Я Класс <https://www.yaklass.ru/> – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, преподавателей и родителей. Данный сайт помогает мне проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов игры позволяет создавать рейтинги лидеров группы. В

основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания.

Stepik <https://stepik.org/catalog> – российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков. Позволяет мне создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучающиеся могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы мне на форуме.

Глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» (<https://globallab.org/ru>), основанная на использовании новых технологий, прежде всего Интернет, поддерживающая преподавание любого естественнонаучного курса.

Национальная электронная платформа педагогического образования <https://nepro.ru/>. Применяю данную платформу для поиска электронных ресурсов.

Конструктор для создания интерактивных учебных модулей LearningApps.org (<https://learningapps.org/>) является приложением сервиса Web 2.0. С помощью данного приложения создаю интерактивные задания: викторины, кроссворды, пазлы, игры.

Активно применяю материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

При подготовке к учебным занятиям по математике активно использую образовательные сайты: <http://www.unimath.ru/> - Математика в школе: поурочные планы; <https://mathege.ru/> - Открытый банк заданий по математике ЕГЭ; <https://math-ege.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ЕГЭ; <https://interneturok.ru/> – Библиотека видеуроков школьной программы.

Зарегистрировавшись на портале <https://oge.sdamgia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ОГЭ, получила доступ в личный кабинет. Как преподаватель составляю варианты для проверки знаний обучающихся. На портале использую возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. Тщательно выбирая задания, создаю ситуацию успеха даже у самого «слабого» обучающегося.

Онлайн-платформа Видеоуроки.нет (<https://videouroki.net/>) помогает усовершенствовать все основные этапы занятия: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний обучающихся как на занятии, так и дистанционно.

Особенно актуально применение образовательных интерактивных платформ во время дистанционного обучения. Одной из таких платформ является сайт Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

В своей работе активно использую электронные презентации Microsoft PowerPoint. На сегодня мною разработаны и утверждены презентации по разделам «Координаты и векторы», «Степени и корни», «Показательная функция» «Логарифмы».

Мною создан сайт преподавателя, который содержит дидактические материалы, материалы тестов, лекционных занятий. Сайт находится в открытом доступе. Студенты знакомятся с учебными материалами, выполняют задания.

Активно применяю в своей работе сервисы обмена информацией (мессенджеры) Skype, Zoom, Сферум.

Важно знать, как обучающиеся воспринимают материал с использованием цифровых образовательных ресурсов. Поэтому после выполнения ряда домашних заданий творческого характера с привлечением ЦОР мною был проведен опрос студентов 1 курса специальности Сестринское дело. В результате опроса получены следующие данные:

52% студентов отметили, что занятие не такое скучное и сухое; 43% отметили, что при использовании ЦОР материал лучше усваивается и запоминается; 5%

ответили, что им все равно, и они отвлекаются. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся положительно оценивают применение цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, использование цифрового образовательного пространства способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении математике. Применение цифровых образовательных ресурсов повышает качество наглядного учебного материала, который становится более красочным и динамичным. Цифровые образовательные ресурсы способствуют автоматизации контроля и самоконтроля результатов обучения, развитию умения исследовательской и познавательной деятельности, повышению мотивации, обеспечению активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на занятиях по математике столкнулась со следующими проблемами:

- недостаточное качество и подбор материала значительного числа ЦОР оставляет желать лучшего;
- попытки создать личные методические ресурсы требуют огромных затрат труда и времени, что становится серьезной проблемой;
- внедрение ЦОР в образовательный процесс в настоящее время осуществляется неравномерно.

Для формирования у обучающихся способностей использовать информационные и коммуникационные технологии преподаватель сам должен обладать данной компетентностью, уметь ориентироваться в различных видах цифровых образовательных ресурсов, иметь возможность использовать цифровое образовательное пространство для решения различных педагогических задач

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. [Электронный ресурс] <https://goo.su/8Wvc>
3. [Электронный ресурс] <https://goo.su/8WVd>
4. [Электронный ресурс] <https://goo.su/8wvF>

Использование эдьютейнмента при изучении оформления медицинской документации на занятиях по информатике

Е.С. Котловская, Л.В. Моторина
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
г. Тюмень

Применение современных интерактивных образовательных технологий в обучении связано с увеличением потребности в формировании умений работать с огромным потоком информации, формированием у обучающихся информационно-коммуникационных компетенций.

Обучающиеся, которые приходят к нам на занятия – это поколение, появившееся в эпоху Интернета: они не знают, какой была жизнь без гаджетов и проводят со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. Практически для каждой повседневной и рабочей задачи есть отдельное приложение в гаджетах, которыми они активно и эффективно пользуются. Но они не любят долго концентрироваться, среди них распространяется синдром дефицита внимания и гиперреактивность, желание узнать как можно больше информации в короткий срок. Также интернет научил их «перекрестному» восприятию информации – они привыкли работать с материалами, наполненными гиперссылками. Социально-психологические особенности и ценности этого поколения нужно учитывать при проектировании

нового образовательного пространства и создании креативных педагогических технологий, в т.ч. квестов.

Понятием квест (от английского «quest» - поиск, игра-загадка) обозначают различные виды on-line и off-line игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве.

Квест может быть создан и в рамках урока, и в рамках внеурочной деятельности, может быть направлен на получение нового знания по предмету, а может лишь обобщить уже полученные обучающимися сведения и помочь увидеть новый способ применения знания на практике.

Веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Автором педагогической технологии веб-квест принято считать американского профессора образовательных технологий Государственного университета Сан-Диего (США) Берни Доджа. Впервые данная обучающая модель была представлена летом 1995 г.

Преимущества использования веб-квестов:

- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного).

Особенности веб-квестов:

- часть информации (вся информация) находится на различных веб-сайтах;
- благодаря гиперссылкам, обучающиеся работают в едином информационном пространстве;
- обучающимся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить проблему, используя эти материалы;
- ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

Для создания веб-квеста преподаватель сначала выбирает тему в соответствии с требованиями ФГОС, для раскрытия которой можно эффективно использовать Интернет. Затем создаются задания в различной форме (презентация, текст, визуальный материал). Продумывается система оценивания и подбираются источники информации, которыми будут пользоваться обучающиеся для поиска ответов.

Обычно структура веб-квеста состоит из разделов: введение, задание, выполнение, оценивание, заключение, использованные материалы и комментарии для преподавателя.

Существует множество заданий, результат выполнения которых оценивается преподавателем: пересказ, проект, исследование, компиляция, творческое задание, задача, оценка, расследование и т.д. Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование Интернет-источников.

Преподаватели ЦМК ОПД используют квест-технологии для проведения внеурочных мероприятий, для организации самостоятельной работы студентов.

Веб-квест как метод интерактивной формы проведения занятия был апробирован при изучении студентами специальности 31.02.01 Лечебное дело темы «Обработка медицинской информации средствами текстового процессора».

Текстовый процессор используется в медицинских учреждениях для набора и распечатки различных документов: бланков анализов, списков назначений врача, регистрационных карт больного, анкет, заполнение эпикризов и т.п. Обучающихся распределяют на группы по 4-6 человек. Каждый в группе выбирает себе роль (фельдшер, терапевт, врач-лаборант, судмедэксперт, медсестра, фармацевт, врач-гинеколог), знакомится с заданием (познакомиться с целями и задачами данной профессии, выяснить для чего применяется текстовый процессор в профессиональной деятельности, представить отчет в виде текстового документа с одной из данных учетных форм). Для поиска информации обучающиеся используют ссылки, предложенные преподавателем.

После выполнения индивидуальных заданий, каждая группа коллективно готовит презентацию-отчет о проделанной работе. После защиты проекта, преподаватель и обучающиеся по заданным критериям оценивают работы.

Обучающиеся, работая над заданием, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения. Творческий процесс преобразования

информации из разных источников способствует развитию мышления и дает основу прочных знаний. Происходит формирование осознанного понимания использования компьютерных технологий в сфере здравоохранения.

Таким образом, квест как педагогическую технологию можно использовать в различных аспектах:

- как форму проведения занятия, на котором обучающиеся развивают общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие;

- в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций;

- как форму задания для самостоятельной работы обучающихся.

Список источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".

3. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Предметник. Международный педагогический журнал. – 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69

4. Жебровская О.О. Международный вебинар «"Живые" квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qq-q-q.html>

5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25517>

6. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttexnologiya.pdf>

Пример платформы <http://wq-kvadur.mya5.ru/poleznye-ssylki/>

Применение основ цифровых технологий в студенческих выпускных квалификационных работах

Н.А.Ефимова, к.м.н.

преподаватель Ялutorовского филиала

ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

г. Ялutorовск

В настоящее время развитие цифровой среды и глобальной сети охватывает практически все сферы жизни. При трудоустройстве учитывается владение человеком цифровыми навыками, которые дают возможность быстро, эффективно выполнять поставленные задачи, быть успешным и использовать потенциальные возможности. Цель учебного заведения готовить высококомпетентных специалистов, а не просто средний медперсонал.

Студенты в Выпускной квалификационной работе используют цифровые технологии для профилактики болезней. Это способствует умению студентами видеть перспективу, мыслить масштабно, работать с большими цифровыми данными, учиться прогнозированию, планированию, отвечать за полученный результат.

Перед написанием цифрового проекта идёт изучение проблемы выбранной темы.

Проводится статистический анализ заболеваемости на территории района.

Анализ социологического опроса, в котором изучается информированность населения о болезни, факторах риска, профилактике. Установление факторов риска у респондентов. Выявление числа лиц среди опрошенных с вероятностью развития у них болезни в будущем. Говоря медицинским языком, ставим диагноз и лечим решение проблемы, созданием цифрового проекта.

Примеры выпускных квалификационных работ

1. Проект «Использование цифровых технологий для профилактики рака яичника у женщин Упоровского района». Проблематика проекта. В Упоровском районе 26 % женского населения в возрасте 21-80 лет обследованы с целью раннего выявления рака яичника в 2018 году. У женщин отсутствует бережное отношение к своему здоровью, риск развития рака яичника есть у 13,3 % женщин - респонденток. В Упоровском районе показатель заболеваемости раком яичника с 2013 по 2018 годы вырос в пять раз. Существующая система медицинской информации не позволяет автоматически выводить вероятность возникновения рака яичника и предлагать меры профилактики и лечения на ранних стадиях для участкового врача гинеколога и самой женщины.

Цель проекта. Предупреждение развития онкопатологии, выявление факторов риска рака яичника у женщин.

На слайде представлен участники проекта (рис.1). Посередине информационная цифровая платформа «Женское Здоровье» по обработке больших данных, полученных от учреждений, организаций по договору слева.



Рис.1. Участники проекта «Женское здоровье»

Справа пользователи, медицинские учреждения. Технологические компоненты платформы позволяют автоматизировать весь цикл работы с большими данными от сбора, хранения, анализа, структурирования информации, подготовки сложной отчетности, построения прогностических моделей, в соответствии с задачами. Платформа служит для установления риска болезни, когда женщина, еще здорова.

2. Проект «Использование цифровых технологий для раннего выявления туберкулеза в городе Ялуторовске, Ялуторовском районе. Проблематика проекта – в 2018 году в городе Ялуторовске, охват населения профилактическим флюорографическим обследованием составил 64,9% обследуемого населения. Показатели туберкулеза, в Тюменской области остаются еще на достаточно высоких цифрах. За последние 16 лет превышают средние по России. Существующая система организации проведения флюорографического обследования населения не дает сто процентного охвата населения.

Цель проекта. Повысить процент обследования населения в Ялуторовском районе флюорографическим обследование до 100% населения, подлежащего обследованию, включая приезжающих, в том числе мигрантов, тем самым предупредить распространения туберкулеза за счет создания единого сервиса «ТУБ.НЕТ». На рисунке 2 представлены участники проекта цифровая платформа «ТУБ. Нет». Слева организации, учреждения, поставляющие данные по договору. Справа пользователи.



Рис.2. Участники проекта «ТУБ.НЕТ»

Цифровая платформа даёт оптимизацию существующего процесса оказания медицинской помощи.

Цифровая платформа «Женское здоровье» позволит сократить время выявления у женщины факторов риска рака яичника (рис.3). В настоящее время система медицинской информации не позволяет автоматически выводить вероятность возникновения рака яичника, предлагать меры профилактики, лечения на ранних стадиях. Для получения консультации врача о факторах риска рака яичника, женщина потратит от 14 дней до 30 дней. Через приложение «Женское здоровье» запись к врачу

займет до 10 минут. Посещение женской консультации, возможного прохождения индивидуального обследования, займет от 1- 3 дней.



Рис.3. Оптимизация процесса оказания медицинской помощи с помощью цифровой платформы «Женское здоровье» у женщин Упоровского района

2. Цифровая платформа «ТУБ.НЕТ» позволит полностью оптимизировать процесс прохождения флюорографического

обследования среди населения от полутора часов до 30 минут, вместо 5 дней в настоящее время (запись на прием к лечащему врачу, общее время прохождения флюорографического обследования, получение результата) (рис.4).

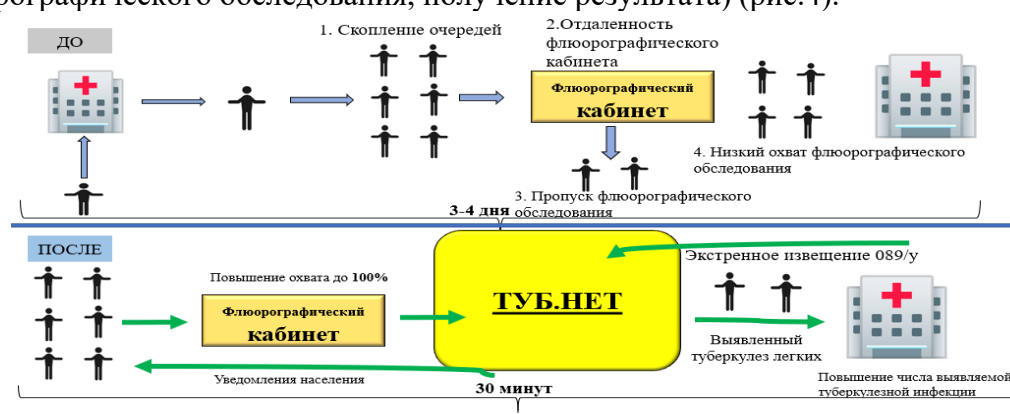


Рис.4. Оптимизация работы флюорографического кабинета до и после введения цифровой платформы «ТУБ.НЕТ» в 2020 году в городе Ялutorовске, Ялutorовском районе

Платформа «ТУБ.НЕТ» может представить данную ситуацию по очагам туберкулеза в режиме онлайн как в конкретном районе, так и в целом в Тюменской области. Ожидается снижение заболеваемости туберкулезом за счет увеличения охвата населения флюобследованием.

Ожидаемые преимущества от внедрения цифровой платформы «Женское здоровье». Для медицинских организаций: Улучшение показателей здоровья населения; оперативное получение информации о состоянии здоровья женского населения, и программы индивидуальной профилактики; избавление медицинского персонала от рутинной бумажной работы и как следствие освобождение времени для профилактики. Для женского населения: получение сведений о состоянии своего здоровья, получение программы коррекции, высококачественное, комфортное и быстрое получение услуг.

Ожидаемые преимущества от внедрения цифровой платформы ТУБ.НЕТ. Для медицинских организаций: снижение заболеваемости туберкулезом, сокращение времени, исключение заполнения бумажных форм. Для руководителей медицинских организаций: Оперативное получение информации об инфекции на территории обслуживания, о действиях сотрудников. Для службы Роспотребнадзора:

своевременное проведение противоэпидемических мероприятий. Для пациента: снижение сроков прохождения флюорографического обследования, отсутствие необходимости записи к лечащему врачу, отсутствие очередей, отсутствие справок бумажных форм, право выбирать удобное для себя время.

Перспективы развития цифровой платформы «Женское здоровье» и цифровой платформы «ТУБ.НЕТ».

1. Возможно тиражирование в другие районы Тюменской области.

2. Подключение других информационных платформ с целью получения дополнительных данных.

3. Улучшение качества медицинской помощи.

4. Увеличение процента охвата осмотренных пациентов.

5. Оптимизация существующей системы профилактических обследований.

После создания Цифрового Проекта студентами предлагаются мероприятия по улучшению ситуации, в которых принимают участие не только медицинские организации, но и органы местного самоуправления района, руководители предприятий и организаций, сами граждане.

Список использованных источников

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации". Режим доступа: <https://base.garant.ru/12123352/> (дата обращения: 29.09.2023).

Статьи

2. Эпидемиологические показатели по туберкулезу и результаты деятельности фтизиатрической службы Тюменской области за 2012-2017 годы. Департамент здравоохранения Тюменской области ГБУЗ ТО «Областной противотуберкулезный диспансер». // Информационная бюллетень. – 2018 – 62с.

Доклады

3. Доклад о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тюменской области в 2017 году. – Тюмень, 2018. – 218 с. Режим доступа: <https://72.rospotrebnadzor.ru/content/563/77085/> (дата обращения: 09.09.2023).

4. Доклад о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тюменской области в 2018 году. – Тюмень, 2019. – 210 с. Режим доступа: <https://72.rospotrebnadzor.ru/content/563/85200/> (дата обращения: 12.09.2023).

5. Доклад о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Тюменской области в 2020 году. – Тюмень, 2021. – 224 с. Режим доступа: <https://72.rospotrebnadzor.ru/content/563/103765/> (дата обращения: 18.09.2023).

Глава 3. Наставничество и Профессионалитете

Из опыта наставничества в проектной деятельности обучающихся

*Романова Ольга Викторовна,
преподаватель информатики
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,
город Ревда*

Самостоятельная работа – значительная составляющая учебной деятельности. Под этим термином понимают действия студентов, целью которых является достижение задач обучения как в аудиторном режиме, так и во внеурочное время.

Самостоятельная работа – это такой метод преподавания, который в определённых условиях отвечает своей цели и задаче:

- создаёт у обучающегося надлежащий запас и знаний, умений навыков для решения познавательных задач и развития мыслительных процессов;
- задаёт направление вектора обучения на самостоятельное планомерное увеличение объёма знаний и выработку умений разбираться в большом количестве информации.

В распоряжении преподавателя различные формы и методы организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебными пособиями и периодической литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнение задач из учебника и творческих заданий;
- составление кроссвордов и тестов по изученному материалу;
- подготовка и защита проектов и многое другое.

Студенты с низкой учебной мотивацией относятся к самостоятельной работе без энтузиазма. А иногда и вообще не выполняют задания преподавателя. Не всегда просьбы с требованием выполнять учебные обязанности влияют на обучающихся. Если преподаватель предоставит право выбора вида самостоятельной работы, темы проекта, то студенты будут больше заинтересованы в успешном выполнении заданий.

В педагогической деятельности используются инновационные технологии обучения: активные методы обучения; технология блочной подачи учебного материала; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; игровые технологии; проблемное обучение и другие.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель может использовать метод проектов.

Проектная деятельность обучающихся – это целенаправленная самостоятельная работа по решению какой-либо проблемы, представленная в виде определённого продукта.

Педагог выступает в роли наставника, тьютора, тренера, модератора, консультанта, эксперта.

Наставничество – это форма взаимодействия педагога и обучающегося, направленная на организацию проектной деятельности, в рамках которой наставник создаёт условия по созданию проектов и сопровождает работу участников команды.

Наставник должен обладать большим опытом и знаниями, быть коммуникативным, дружелюбным. Он стремится помочь своему подопечному овладеть опытом по подготовке проектов.

Проводилась кружковая работа. Организовывались регулярные встречи с участниками команды 1 раз в неделю. Программа «Основы проектной деятельности» имеет целью овладение такими способами деятельности, как обзор ситуации и анализ

проблемы, определение ситуации, анализ путей разрешения проблемы, постановка цели и задач проекта, составление плана действий.

В кружковой деятельности применялись такие методы преподавания, как: беседа; эксперимент; наблюдение; исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация.

Использовались формы контроля: консультация; сообщение; защита проектов; представление своих работ; презентация; участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

В рамках внеурочных занятий обучающиеся готовили проектную разработку, проводили презентацию своего продукта с помощью ИКТ.

Разнообразие тем проектов способствует формированию компетенций эмоционально-психологического, регулятивного, социального, аналитического, творческого уровней деятельности и компетенций уровня самосовершенствования.

В процессе выполнения проектов студенты учились видеть сходства и различия, замечать изменения, устанавливать источники и природу этих изменений, делать заключение. Совместная деятельность наставника и подопечного ведёт к развитию критического мышления.

Значимые результаты работы по наставничеству в проектной деятельности обучающихся представлены в таблице 1. (Не указана информация об участниках, получивших сертификаты за защиту проектных разработок на конференциях различного уровня).

Таблица 1

Результаты работы по наставничеству в проектной деятельности за период
2019-2023 гг.

Год	Количество студентов	Мероприятие	Результат
2019 г.	2	VI Областная (межрегиональная) НПК студентов «Путь к успеху-2019: Образование. Наука. Профессия»	Диплом за победу в номинации «Актуальное исследование»
2019 г.	1	III конференция учебно-исследовательских и проектных работ «Интеллект, созидание, творчество», посвященной 85-летию Свердловской области	Диплом за победу в номинации «Научный дебют»
2019 г.	1	Межрегиональная студенческая НПК «Здоровье для всех. Всё для здоровья»	Диплом 1 степени
2020 г.	1	VII Областная (межрегиональная) НПК студентов «Путь к успеху-2020: Образование. Наука. Профессия»	Диплом 1 степени
2020 г.	1	Областной конкурс юных корреспондентов «По следам войны»	Диплом 2 место в номинации «Лучший очерк»
2021 г.	1	Международный конкурс мультимедийных презентаций «Семья — хранилище сердец святое», посвящённый международному Дню семьи	Диплом 1 степени
2021 г.	1	Муниципальный конкурс видеороликов «Жить ЭКОлогично», организованного в рамках	Сертификат победителя в номинации «Мы за

		инновационного проекта «Экологическая станция как муниципальный ресурс развития естественнонаучного образования школьников»	чистый город»
2022 г.	1	IX Областная (межрегиональная) НПК студентов «Путь к успеху-2022: Образование. Наука. Профессия»	Диплом 2 место, диплом «Научная ценность»
2023 г.	2	V межшкольная конференция «Экология и мы»	Диплом 1 степени

Таким образом, преподаватель в роли наставника в деле подготовки проектов создаёт условия для формирования у обучающихся положительной самооценки, совершенствования коммуникативных умений, исследовательских навыков, воспитываются такие качества личности, как: целеустремлённость, самоорганизация, трудолюбие.

Наставничество в проектной деятельности

*Тептяева М.С.,
преподаватель Макушинского многопрофильного
филиала ГБПОУ «КБМК»*

Наставничество - технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Цель наставничества — это создание системы сопровождения, исследовательской или проектной деятельности обучающихся, направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Моделей наставничества много, и каждая имеет свою цель, достоинства и недостатки.

При организации аудиторной и внеаудиторной деятельности, мне, как преподавателю иностранного языка чаще всего приходится применять такие формы как: «наставник - обучающийся» и «обучающийся- обучающийся»

Первая форма предполагает взаимодействие педагога и студента, при котором наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, формировании жизненных целей и расстановке приоритетов.

Вторая форма (студент- студент) позволяет воспитывать ответственность и развивает способности принимать решения, планировать свою деятельность, служит основой для эффективной взаимной поддержки обучающихся, сопровождается продуктивной деятельностью по формированию активной жизненной и гражданской позиций, освоению социальных и коммуникационных компетенций.

Наставляемые тоже получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Целью такой формы наставничества «ученик –ученик» является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, формирование устойчивого сообщества обучающихся и т.д.

В свою очередь метод проектов - метод, который объединяет процесс обучения с окружающим миром и реализует принцип сотрудничества обучающихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, создавая необходимые условия для личностного развития обучающегося, формирования его активной позиции, побуждает обучающихся к поиску новой информации, к выбору способов переработки этой информации.

Типы форм организации наставничества разнообразны.

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает преподавателю возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. В данном случае следует помнить, что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и детям, проявляющим инициативу для участия в работах исследовательского характера.

Примером организации наставничества по модели «преподаватель - студент» является реализация проектной деятельности по английскому языку на 1 курсе специальности Сестринское дело.

Студенты под руководством преподавателя в установленные сроки подготавливают проектную работу. Преподаватель консультирует, направляет, контролирует соблюдение этапов работы и т.д. Результатом является защита проекта по английскому языку в рамках занятия, самые успешные работы в дальнейшем участвуют в филиальных конкурсах исследовательских работ «Первый шаг в науку» и «Медицинский работник- выбор на всю жизнь!»

Примером организации наставничества по второй модели является участие обучающихся в разнообразных конкурсах исследовательских работ разных уровней во внеаудиторной деятельности

Студенты, изучавшие проектную деятельность под руководством преподавателя на первом курсе становятся в дальнейшем наставниками и помогают «наставляемым» изучать методику проведения исследования, контролируют их работу по сбору материала, помогают обработать полученные данные.

На начальном этапе наставники знакомят своих подопечных с проектами, которые сами выполнили, подсказывают в выборе тем проектов, участвуют в обсуждении целей и задач, методов исследования, помогают проводить исследование, подготавливать защиту проекта.

Актуальность данной практики заключается еще в том, что реализация совместных творческих проектов помогает обучению навыкам правильного взаимодействия с людьми. Таким образом появляется ответственность, растет чувство взаимопомощи и у наставников.

Например, с применением практики наставничества был реализован проект по английскому языку «My town , my home»

Цель: воспитание чувства уважения к своему родному населенному пункту, уважение к прошлому малой Родины и сохранение ее исторической памяти.

Подготовительная работа длилась в течении всего второго семестра. Для каждой микро-группы были определены наставники.

Участники проекта: студенты-наставники 3 и 4 курса, имеющие опыт участия в областных конкурсах и результат (призовые места) и студенты 1 курса, участники кружка «Английский в медицине»

Результатом совместной работы стала Конференция, в ходе которой группы представили свои презентации на заявленную тему и доклады.

Применение данной технологии даёт положительные результаты: наблюдается повышение доли студентов, включённых в исследовательскую деятельность; наши ребята, как наставники, так и наставляемые, являются активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций; повысился уровень индивидуальных достижений.

Наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Глава 4. Адаптивное обучение

Опыт применения различных педагогических технологий при работе со студентами специальности «медицинский массаж для лиц с ОВЗ по зрению»

*И. В. Кондратенко преподаватель первой категории
Ялutorовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»
(г. Ялutorовск)*

Для успешного освоения учебного материала и получения необходимых компетенций студентами, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению, применяют различные педагогические технологии, такие как:

- здоровьесберегающие технологии;
- лекционно-семинарско-зачётная система;
- проблемное, разноуровневое обучение;
- игровые методы;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- система инновационной оценки «портфолио».

При обучении студентов, имеющих проблемы со здоровьем необходимо использовать здоровьесберегающие технологии.

Реализуются они за счет равномерного распределения нагрузки, чередования различных видов заданий во время занятия, а также использования словесных, наглядных и практических методов обучения.

При разработке занятия педагогу приходится сталкиваться с необходимостью выстраивания индивидуального подхода к каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья, учитывать различную степень потери зрения, наличие тяжелой сопутствующей патологии, ориентироваться на различный возраст обучающихся (18- 65 лет), различный социальный статус. Также необходимо оценивать возможности к адаптации и усвоению учебного материала каждого студента с ОВЗ.

Во время занятия приходится отслеживать признаки переутомления, дозировать учебную нагрузку. Через каждые 15- 20 минут делать 5- 10 минутные перерывы для отдыха.

При построении занятия необходимо предусматривать возможность использования технических средств обучения и программного обеспечения: дисплей с использованием системы Брайля, портативные записывающие устройства для записи лекции в аудиоформате, устройства для чтения, увеличения и преобразования текста, программы экранного доступа с увеличением текста и с синтезом речи.

При освоении оборудования и программного обеспечения приходится прибегать к помощи тифлопедагога.

С целью развития позитивного отношения к учебе предусматривается проведение занятий совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, привлечение студентов к активному участию в различных спортивных соревнованиях и спартакиадах.

С целью духовно-нравственного, патриотического воспитания возникает необходимость проведения внеаудиторных занятий, организации походов на выставки, концерты, тренинги, культурные мероприятия, музеи.

Основным методом обучения студентов с нарушением зрения является лекционно-семинарско-зачётная система. Она дает возможность сконцентрировать материал в тематические блоки и преподнести его как единое целое, а контроль знаний – проводить по предварительной подготовке студентов. Лекционные занятия проходят с использованием аудио-видео презентаций, с демонстрацией наглядных объемных пособий. Практические занятия организуются в виде семинаров, бесед и дискуссий с обязательной демонстрацией практических навыков. Оценка знаний реализуется в виде фронтального опроса, подготовки реферативного сообщения, решения кейсов, которые удобны как в организации дистанционного занятия, так и практических занятий в очном формате.

Традиционно вся группа (или отдельная группа студентов) привлечена к решению кейса. Студенты знакомятся с блоком информации, решают ситуационные задачи, затем по ролям отрабатывают практические навыки. Для студентов на дистанционном обучении и обучающихся по индивидуальному треку кейс составляется индивидуально с учетом возможностей здоровья студента и технических возможностей. Таким образом, реализуются технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Проблемное обучение реализуется за счет создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной работы студентов по их разрешению. Например, на занятиях используются ролевые игры: «пациент и массажист», «главный врач и массажист». Преподаватель назначает участников игры и обозначает проблему, следит за процессом разрешения проблемной ситуации. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности студентов.

В силу возможностей одни студенты осваивают необходимый минимальный объем знаний, другие – получают более углубленные знания за счет посещения дополнительных элективов, предметных кружков.

На занятиях используется метод наставничества, когда студенты старшего курса (или более активные одноклассники) помогают отстающим студентам: помогают с освоением массажных приемов, показывают мастер-классы по выполнению массажных методик. Благодаря наставничеству сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые – получают возможность испытывать учебный успех, повышают свой уровень мотивации к обучению. Таким образом, реализуется разноуровневое обучение.

С целью развития у студентов познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогами активно используются игровые методы в организации внеклассных мероприятий. Это различные предметные игры-викторины, конкурсы.

Например, разработаны игры-викторины: «Своя игра» для студентов 1 курса, «Хочу быть массажистом» для студентов 2 курса. Также игры используются во время практических занятий (для оценки знаний по теме студенты играют в «Что? Где? Когда?»). Для психологической разгрузки в перерывах между занятиями студенты могут играть в настольные инклюзивные игры (шашки, крестики-нолики).

Разработка игры требует от педагога дополнительной работы, высокого профессионализма, поиска необходимых материалов, обеспечение технических возможностей, но все это положительно сказывается на успеваемости студентов. Так как игры позволяют снять психологическое напряжение, сплачивают коллектив, разнообразят повседневные занятия, расширяют кругозор, формируют умения и навыки, необходимые в практической деятельности будущего специалиста и в целом, положительно сказываются на адаптации и социализации студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению.

Адаптации и социализации способствует метод обучения в сотрудничестве, когда используется командная или групповая работа. Для успешного освоения практических навыков студенты первого года обучения, выполняют самостоятельную работу совместно со старшекурсниками. Студенты выпускной группы сотрудничают с выпускниками-специалистами, проходят производственные практики с опытными наставниками массажистами в лечебно-профилактических учреждениях, где получают предложения по трудоустройству.

Педагоги также находятся в тесном сотрудничестве с практическим здравоохранением, регулярно проходят стажировки, повышение квалификации, сотрудничают с коллегами. Это позволяет отслеживать современные тренды и запросы рынка труда, успешно подготавливать будущих специалистов по наиболее популярным направлениям: СПА-массаж, лечебный массаж, педиатрический массаж.

Наши студенты легко ориентируются в современных технологиях, пользуются интернетом, современными гаджетами. Владение информационно-коммуникационными технологиями значительно облегчает поиск информации и подготовку к занятиям, а также позволяет легко коммуницировать в обществе.

Цифровые технологии студенты применяют при защите курсовых проектов. Применение проектных и исследовательских методов обучения позволяет развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Студенты с нарушением зрения успешно планируют и реализуют проекты по предпринимательской деятельности, что позволяет им, став выпускниками, открывать частные массажные салоны, получать лицензии на оказание массажных услуг населению, активно реализовываться как специалисты высокого уровня.

Система инновационной оценки «Портфолио» реализуется за счет формирования персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Преподаватели помогают студентам реализовать свои возможности, продемонстрировать навыки и умения в различных профессиональных конкурсах. Например, в таких конкурсах, как Абилимпикс, Чемпионаты России по массажу с международным участием, творческие конкурсы, спартакиады. Студенты Ялutorовского филиала Тюменского медицинского колледжа показывают очень высокие результаты, занимают призовые места и, впоследствии, получают предложения от работодателей на дальнейшее повышение квалификации, трудоустройство в престижных массажных салонах и медицинских учреждениях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов по освоению необходимых профессиональных навыков студентами.

Список использованных источников.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация 2001 -192с.
3. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.//Коррекционная педагогика. Теория и практика.-2013.-№4.-С.83-87.

Опыт проведения дуального урока в группе студентов с ОВЗ и инвалидностью по зрению

*А.П. Лантева,
преподаватель I квалификационной категории,
Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,
г. Ялуторовск*

Вовлечение в образовательный процесс студентов раннего или позднего взрослого возраста (25–60 лет) – задача, которая лежит перед преподавателями современной системы среднего профессионального образования. Однако данная задача усложняется, если студенты имеют проблемы с усвоением дисциплин из-за различных нозологий. С 2017 года Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» занимается подготовкой медицинских братьев и сестер по массажу. Студенты данной группы имеют ОВЗ и инвалидность по зрению, средний возраст студентов составляет 30 лет.

Несмотря на общую проблему этих студентов, у них отмечается большая разница в возрасте, разные потребности и интересы. Большая часть студентов уже имеют жизненный опыт, профессию, полученную до болезни. Возникает вопрос, как учить новому и переучивать взрослых людей, учитывая их индивидуальность, богатый жизненный и практический опыт, установки, разные жизненные цели, социальные ограничения.

Вопросами обучения взрослых людей занимается такая ветвь педагогической науки как андрагогика. Стимулирование познавательной активности детей лежит через игру, что подтверждают многие педагоги-классики, например, А.С. Макаренко. Заинтересовать взрослого человека можно через целеполагание, что не исключает использование активных методов обучения. Однако механизм обучения взрослых студентов с помощью активных методов обучения будет несколько иной, чем при обучении детей.

Главный принцип такого обучения – целеполагание, вовлечение взрослого студента в процесс осмысления образовательного процесса. Студент, в полной мере осознающий, для чего он совершает каждое действие, успешнее усваивает нужную информацию. Использовать данный механизм удастся на таких сложных практических занятиях, как комбинированный или дуальный урок.

Дуальный урок – урок, в процессе которого студент получает практические навыки и теоретические знания в рамках одного занятия.

Бинарный урок – нетрадиционный вид урока, когда студент получает знания по двум дисциплинам, имеющим межпредметные связи. Основывается на интеграции предметов и предполагает использование сплава из различных педагогических технологий.

Практическое занятие, описанное в данной статье, можно отнести как дуальному практикоориентированному уроку, так и к бинарному уроку, так как речь идет о совмещении двух дисциплин: английского языка и основ неврологии.

Согласно современным исследованиям, 90 % изучаемой информации усваивается через обучение других, а также через применение знаний на практике. Обучать слабовидящих студентов, используя только теоретические методы, неэффективно. Поэтому было решено в экспериментальном формате провести дуальный (бинарный) урок, ориентированный на практику, объединив две учебные дисциплины (иностраный язык и основы неврологии).

Цель дуального урока. Закрепить и расширить теоретические знания студентов по теме «Эпилепсия», научить использовать их в практических ситуациях, отработать необходимые практические навыки оказания первой помощи в случае

эпилептического припадка, ухода за пациентом (выполнения массажа при эпилепсии) в том числе применяя для общения с пациентом навыков говорения на английском языке.

Задачи урока:

1. Актуализация знания английского языка, в том числе лексических единиц по теме «Эпилепсия».
2. Формирование навыков говорения и чтения, самостоятельного образования лексических единиц.
3. Мотивирование на дальнейшее самостоятельное изучение темы «Эпилепсия».
4. Развитие клинического мышления студентов применительно к различным практическим ситуациям.

Обучение английскому языку слабовидящих либо totally незрячих студентов – сложный и трудоемкий процесс именно из-за особенностей фонетики и произношения, схожести многих слов по звучанию. Многие студенты не изучали английский язык ранее, и в колледже впервые столкнулись с необходимостью учиться говорить и самостоятельно строить предложения. Существуют аспекты, на которые необходимо опираться при разработке занятия по двум дисциплинам одновременно, в первую очередь – доступность информации.

Наиболее ответственная часть дуального урока – подготовка к нему. Предварительно студенты изучали материалы на русском языке по теме «Эпилепсия». Лексика предоставлялась в качестве домашнего задания и отработывалась уже в ходе самого дуального урока. Так как урок практикоориентированный, было необходимо подготовить нужный инвентарь и ознакомить студентов с правилами проведения занятия. При этом главной задачей оставалось соблюдение баланса в изучении нового материала и отработки домашнего задания.

На первом этапе записывались все слова, которые необходимо отработать в формате «слово-пауза-перевод». Задача обучающихся — повторить английские слова за диктором. На втором этапе студенты также прослушивали запись и во время паузы запоминали просушенную лексику. На третьем этапе добавлялось задание — произнести слова по-английски. На четвертом этапе эти же слова прочитывались медленно. На конечном этапе студенты произносили и переводили слова самостоятельно.

Урок начался с традиционной формы — проверки изученной лексики. Далее студентам была представлена игровая задача: «Человек, стоявший на остановке, упал в приступе эпилепсии. Необходимо поэтапно оказать первую помощь».

Аудитория, где проводилось практическое занятие, была организована в соответствии с потребностями обучающихся, также было оборудовано место для игры. Студент, оказывающий помощь, разговаривал на английском языке. Студент, имитировавший приступ, также говорил на английском языке. Остальные студенты группы отвечали на вопросы по порядку оказания первой помощи, также разговаривая на английском языке.

Вместе с преподавателем основ неврологии были отмечены ошибки, которые допустили обучающиеся. Также был дополнительно отработан порядок оказания первой помощи в соответствии с контрольным листом.

Студенты на практике могли продемонстрировать, как они будут выполнять все необходимые действия, что соответствует принципам дуального урока.

Также на протяжении практического занятия студенты обсуждали теоретические аспекты заболевания эпилепсия, отвечали на заданные вопросы от преподавателя основ неврологии.

Заключительным этапом стало проведение медицинского массажа у пациента, который в прошлом имел эпилептические припадки. Согласно задаче, массаж шейно-

воротниковой зоны был назначен по медицинским показаниям для улучшения циркуляции крови. Общаясь на английском языке, студент, выполнявший роль медицинского брата по массажу, собирал необходимую информацию и описывал всю процедуру.

В процессе практического занятия преподаватели иностранного языка и основ неврологии отмечали правильность всех выполняемых действий, правильность речи и ее содержание, оценивали результаты в соответствии с требованиями изучаемых дисциплин.

Единственным минусом дуального урока можно считать длительную подготовку к нему. Опрос студентов показал, что, несмотря на все трудности, подготовка к такому практическому занятию вызвала особый интерес. Также интерес вызвала сама тема урока, так как некоторые студенты сами имеют данное заболевание.

Из положительных моментов применения дуального (бинарного) урока можно отметить следующее:

1. Все студенты были полностью вовлечены в учебный процесс, активно отвечали на вопросы и взаимодействовали с преподавателями и одногруппниками.
2. Все студенты продемонстрировали высокий уровень ответственности при подготовке домашнего задания.
3. Качество усвоенного материала отмечено на высоком уровне.

Список использованных источников:

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. /И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 527с.
2. Самойлова, Т.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие /Т.А. Самойлова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 92с.
3. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2512/> (дата обращения: 04.10.2018).

Глава 5. Симуляционные технологии

Особенности подготовки узкоспециализированных фельдшеров на примере оториноларингологии

*И.В. Жигалова, преподаватель высшей квалификационной категории
Сухоложский филиал ГБПОУ «СОМК»
г. Сухой Лог*

Подготовка фельдшеров, их наличие в структуре медицинских кадров практического здравоохранения страны – один из факторов, который позволит обеспечить высокую доступность медицинской помощи для всех социальных групп населения в главном звене системы ПМСП.

Трудовые функции фельдшера во многом сопоставимы с врачебными и могут позволить ему при отсутствии врача вести самостоятельную лечебно-диагностическую деятельность в стандартных клинических ситуациях.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470-н утверждает профессиональный стандарт «Фельдшер» [3].

Профессиональный стандарт предъявляет требования к профессиональному образованию и обучению фельдшера: среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» [3].

Особые условия допуска к работе: свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Лечебное дело»

Другие характеристики:

- дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации);
- формирование профессиональных навыков через наставничество;
- стажировка;
- использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары);
- тренинги в симуляционных центрах;
- участие в конгрессных мероприятиях.

При использовании профессионального стандарта необходимо учитывать, что он описывает профессиональную деятельность, а не стандартизирует должностные обязанности.

Нельзя забывать об уровне знаний – фельдшер должен разбираться абсолютно во всем, чтобы поставить правильный диагноз и выбрать правильную тактику лечения. А еще психологически поддержать пациента и его окружение, вселить оптимизм и веру в успех лечения и выздоровления.

СОМК, выполняя потребности здравоохранения СО, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы для специалистов со средним медицинским образованием по разным специальностям. Виды дополнительных профессиональных программ: профессиональная переподготовка, повышение квалификации.

Хочется рассказать об особенностях подготовки узкоспециализированных фельдшеров более подробно. И, как бывший специалист практического здравоохранения по направлению оториноларингология, и нынешний преподаватель на циклах повышения квалификации по данному разделу конечно же остановлюсь вкратце на модулях, которые включены в учебный план программы повышения квалификации «Актуальные вопросы оториноларингологии для фельдшеров». Продолжительность обучения на данном цикле - 144 часа. Обучение проходит по двум модулям [4]:

Модуль № 1. «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием». В рамках данного модуля слушатели получают информацию о приоритетных направлениях развития здравоохранения в РФ; этико - деонтологических особенностях работы фельдшера ЛОР; профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; изучают нормативно – правовую базу здравоохранения. Большая часть часов отведена разделу: медицина катастроф.

Модуль № 2. «Специальные вопросы». Рассматриваются вопросы организации лечебно-профилактической помощи больным с патологией ЛОР – органов; организации работы ЛОР – кабинетов и отделений стационара (лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режимы). Обязательны вопросы Анатомии и физиологии ЛОР органов с углубленным изучением (для понимания патологии и механизма развития болезней, особенностей оказания неотложной помощи). Особенности строения ЛОР органов в детском возрасте – отдельный вопрос. Давайте возьмём для примера вот такой рисунок [2].



рис. 1 Анатомия носа

На рисунке вы видите наружный нос. Хотя наружный нос и покрыт такой же кожей, как и лицо, из-за обилия сальных желёз кожный покров в этом месте толст и малоподвижен. Форма носа у всех людей разная, она обусловлена строением как костной основы носа, так и хрящей и мягких тканей. Не бывает двух идеально одинаковых половин носа (ноздрей) – мы знаем, что лицо ассиметрично в той или иной степени. Нос играет роль резонатора голоса, придавая ему звучность и индивидуальный тембр. Вспомним тот момент, когда мы начинаем заболевать или боеем (гнусавость).

Конечно же на таких особенностях при получении «общего» образования по специальности Лечебное дело преподаватель анатомии не заострял внимание.

Одним из основных факторов создания системы качественной и доступной медицинской помощи является наличие единых для всей территории Российской Федерации порядков, клинических рекомендаций и стандартов первичной медико-санитарной помощи взрослым и детям. Мы обучаем специалистов находить нужную профессиональную документацию, такую как (порталы, система Гарант (клинические рекомендации, стандарты), профессиональная литература – ежемесячный, междисциплинарный, научно-практический журнал Consilium Medicum, старейший рецензируемый научно-практический журнал Терапевтический архив, медицинский научно-практический журнал «Российская оториноларингология» и другие. Проводим красную черту, что знания должны обновляться постоянно. А не раз в пять лет.

Работа ЛОР фельдшера имеет много направлений и требует от него самых разнообразных знаний и навыков.

Важную роль играет психологический аспект, поскольку фельдшеру необходимо быть очень внимательным и терпеливым. Ему нужно уметь выслушивать жалобы пациентов и уметь выделять в них информацию, важную для постановки диагноза (раз он теперь занимает врачебную должность). Ориентация на удовлетворение нужд пациента как личности со своими характерологическими и психологическими особенностями – часть профессионализма.

Совершенствование профессиональных знаний и практических навыков осуществляется путем обучения слушателей в больницах г. Екатеринбурга. Здесь коллеги получают навыки работы с инструментами, используемыми для осмотра пациента, знакомятся с современными методами обследования и препаратами.

Нетворкинг — это расширение сети знакомств для решения профессиональных и личных задач с их помощью. вы окружаете себя людьми, опыт, возможности и навыки которых дадут то, чего нет у вас. Это долгосрочные и, что особенно важно, взаимно полезные отношения, а не просто обмен визитками [1].

Без всего этого нельзя считать специалиста профессионалом.

Реализация такого подхода способствует совершенствованию существующих программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем ПК, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список использованных источников

1. Бабушкин А. Эффективный нетворкинг. Как прокачать полезные связи для успеха в бизнесе и жизни: интеллектуальная издательская система Ridero, 2016, с.-3
2. Пальчун В.Т., Болезни уха, горла и носа [Текст]: учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. / Пальчун В.Т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 320 с.: ил.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»»
4. Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы оториноларингологии для фельдшеров». <http://somkural.ru>

Применение мультимедийных игровых технологий на практических занятиях в обучении «Анатомии и физиологии человека» в Нерюнгринском медицинском колледже

*Грядунова Виктория Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории
по дисциплине «Анатомия и физиология человека»
ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»
e-mail: viktoriya-gryadunova@yandex.ru,
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия),*

Аннотация

Анатомия и физиология человека, считается важнейшей наукой в любом медицинском образовательном учреждении, данная дисциплина является тем фундаментом, на котором строятся знания обучающихся-медиков по общепрофессиональным дисциплинам, поэтому качественное преподавание важно для подготовки компетентных специалистов. Как сделать изучение такой сложной дисциплины интересным и доступным для студентов? Приемлемо ли использование мультимедийных технологий в освоении данной дисциплины? В работе представлены методы онлайн-игровых технологий в обучении «Анатомии и физиологии человека», применяемые в ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж».

Введение

Для повышения качества преподавания на занятиях необходимо, прежде всего, создать условия для развития личности каждого обучающегося через совершенствование системы преподавания, а именно активизировать познавательную деятельность, внимание учащихся, посредством мультимедийных игровых методик обучения. Применение игровых технологий позволяет вывести занятие на современный уровень, обеспечить сотрудничество между преподавателем и

обучающимся, добиться формирования необходимых общих компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования. В наше время изучение анатомии не обходится без внедрения и использования мультимедийных технологий, которые широко применяются в современной медицине. Для глубокого и тщательного познания дисциплины был рассмотрен и предложен следующий материал и метод: виртуального учебного пособия 3D-атлас. Данное приложение выводит изучение анатомии человека на совершенно новый уровень. С помощью 3D – модели человека, которая является очень детализированной, приложение позволяет насладиться анатомией во всей красе.

Результаты. Игра - одно из проявлений когнитивной деятельности. В процессе игры происходит активное формирование интереса к дисциплине. У обучающихся появляются возможности реализовать свой потенциал. В процессе игры вырабатываются такие качества, как память, воображение, внимание, умение логически анализировать, сопоставлять факты и делать на основе этого выводы. Обучающая игра обеспечивает вовлеченность каждого обучающегося в активную деятельность, в ходе которой, проявляются способности к импровизации и перевоплощениям, формируются уникальные условия, когда учащиеся могут самостоятельно получать необходимые знания и искать требуемую информацию.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают свои навыки и умения с использованием мультимедийных технологий мобильного приложения <https://anatomylearning.com> Анатомия - 3D атлас [1], которое послужило важным решением для более эффективного изучения дисциплины, с проявлением повышенного интереса к ней. Важность внедрения данной программы на практических занятиях возникло в связи с тем, что обучающиеся СПО не имеют возможности изучать внутреннее строение организма и его отдельных органов с использованием трупного материала.

Преимущества программы Анатомия - 3D атлас, заключается в том, что любой орган можно детально рассмотреть и изучить со всех различных перспектив, а затем закрепить полученные знания тренажером, который следует за обзорным материалом.

Отличие данной программы от презентационного материала, заключается в том, что с помощью курсора орган можно вращать, разворачивать, закрашивать, делать срезы, а также просмотреть место локализации, топографию.

Учитывая тот факт, что в практикующей медицине широко применяют мультимедийные технологии, например, во время обследования организма, в момент оперативного вмешательства, данная программа дает шанс обучающимся виртуально изучить организм и отдельные органы, а также в очередной раз проверить себя на приобретенные знания в анатомии.

Приложение программы Анатомия - 3D атлас, это уникальный программный инструмент, который можно использовать в любом месте, где бы обучающийся не находился, так как, данное приложение скачивается и устанавливается на всех современных сотовых телефонах, через Google Play.

Так же стоит отметить, что это приложение доступно для бесплатной загрузки, однако для разблокировки всего содержимого требуется покупка внутри приложения. Разделение по регионам и predetermined виды облегчают исследование и изучение отдельных частей или групп систем и взаимоотношений между различными органами.

Таким образом, изучив материал на занятии, его можно самостоятельно закрепить по данному приложению. Для наглядности рассмотрим пример: приложение с телефона Muscles 3D (Anatomy).

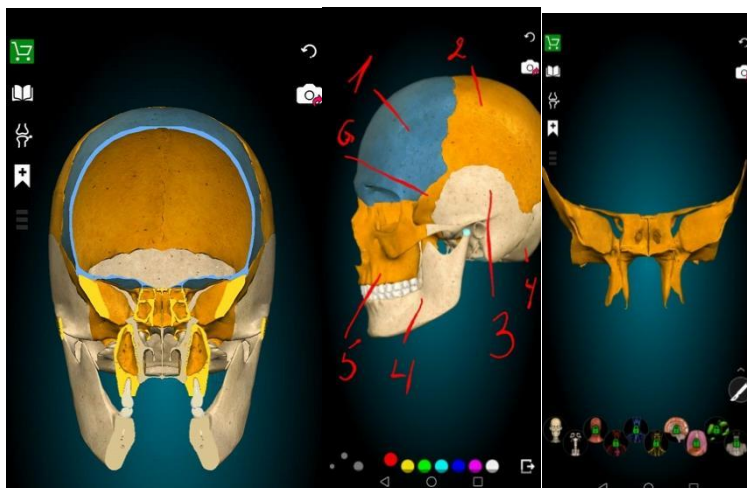


Рис. 1. Скелет головы.

На странице приложения имеется большое количество значков, которые определяют действие интересующей нас модели. Например, с помощью скальпеля, можно удалить не нужные элементы и подобраться к недоступным местам для более детального изучения. Фигуру можно вращать в разных направлениях, что дает возможность рассмотреть детально определенный участок, то есть, например, касаясь, интересующей части, она может менять цвет и на экране выходит название данного участка. Используя функцию доски, на модели можно отмечать цифрой кость, для фиксации ее расположения. Также модель можно рассмотреть в проекции используя функцию распила.

Обсуждение. С января 2022 года Нерюнгринский медицинский колледж перешел полностью на очную форму обучения. Тем самым, вышеуказанные игровые технологии закрепились в обычном очном формате, и стали хорошим дополнительным ресурсом обучения по данной дисциплине, о чем свидетельствуют результаты социологического опроса среди обучающихся первого, второго и третьего курсов по всем реализуемым специальностям: лечебное, сестринское и акушерское дело.

В мае 2022 года, было проведено социологическое исследование в форме письменного анкетирования среди 317 обучающихся колледжа, в рамках подготовки к итоговой аттестации (экзамен) по дисциплине. Цель опроса: насколько игровые технологии, применяемые в обучении по «Анатомии и физиологии человека», оказались эффективными для самоподготовки, определения качества усвоенного материала по всему курсу обучения. Результаты ответов на вопросы представлены на рисунках 2-4.

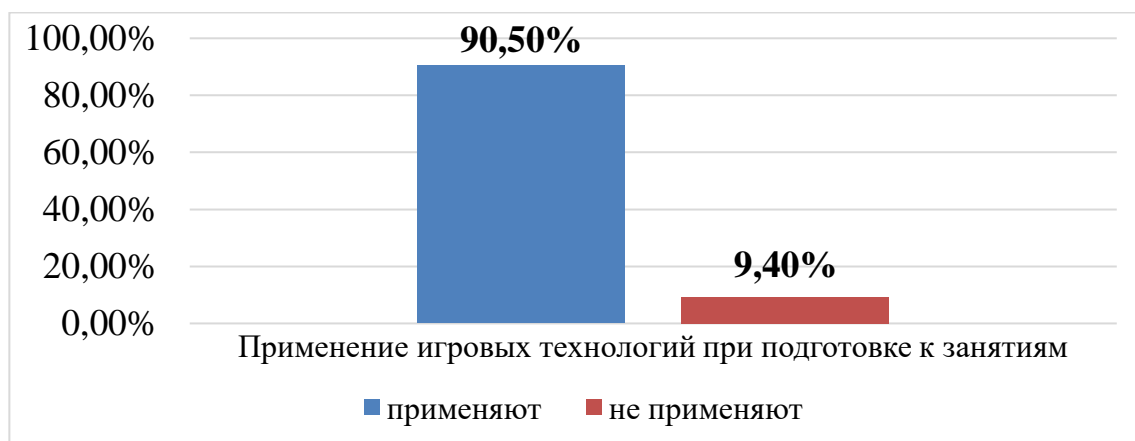


Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос 1 «При самоподготовке к дисциплине по «Анатомии и физиологии человека», применяете ли вы игровые мультимедийные технологии?»

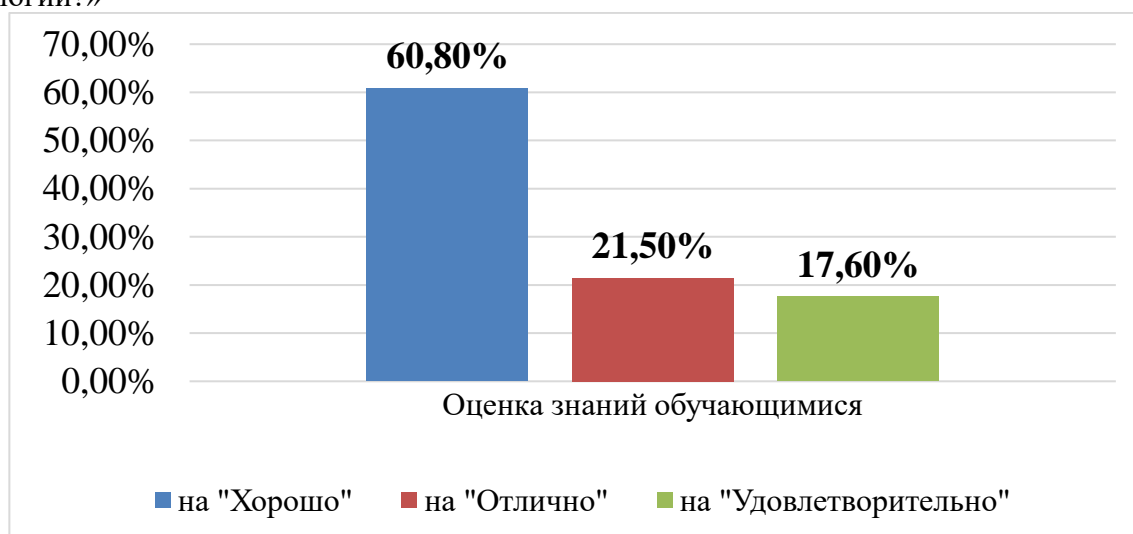


Рисунок 3. Диаграмма ответов на вопрос 2 «На сколько эффективно они помогают при изучении и повторении материала?»



Рисунок 4. Диаграмма ответов на вопрос 3 «Как часто вы используете данные технологии?»

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что обучающиеся Нерюнгринского медицинского колледжа с большим удовольствием и интересом применяют игровые мультимедийные технологии, которые позволяют самостоятельно изучать, закреплять и применять полученные знания на практике: процентное соотношение опрошенных по использованию мультимедийных технологий при самоподготовке к занятиям, к сдачи тем к экзамену: 287 человек (90,5%), являются активными пользователями данных технологий; 30 человек (9,4%) не применяют их; показатели эффективности применения данных технологий: 68 человек (21,5%) оценивают свои знания на «отлично»; 193 человека (60,8%) - на «хорошо»; 56 человек (17,6%) - на «удовлетворительно»; 30 из них считают, что применение данных технологий никак не влияет на самоподготовку;

часто используют игровые технологии 189 человек (59,6%); 63 человека (19,8%) пользуются по мере необходимости; 35 человека (11,4%) очень редко прибегают к помощи игровых технологий; и 30 человек (9,4%) вообще не используют данные технологии.

Итоги качества по дисциплине: Анатомия и физиология человека за последние 3 года показывают положительную динамику (2021г. – 75,4%, 2022г. – 84,8%, 2023г.

– 88,7%), что опять таки свидетельствует о эффективности применяемых образовательных технологий (рис. 5).

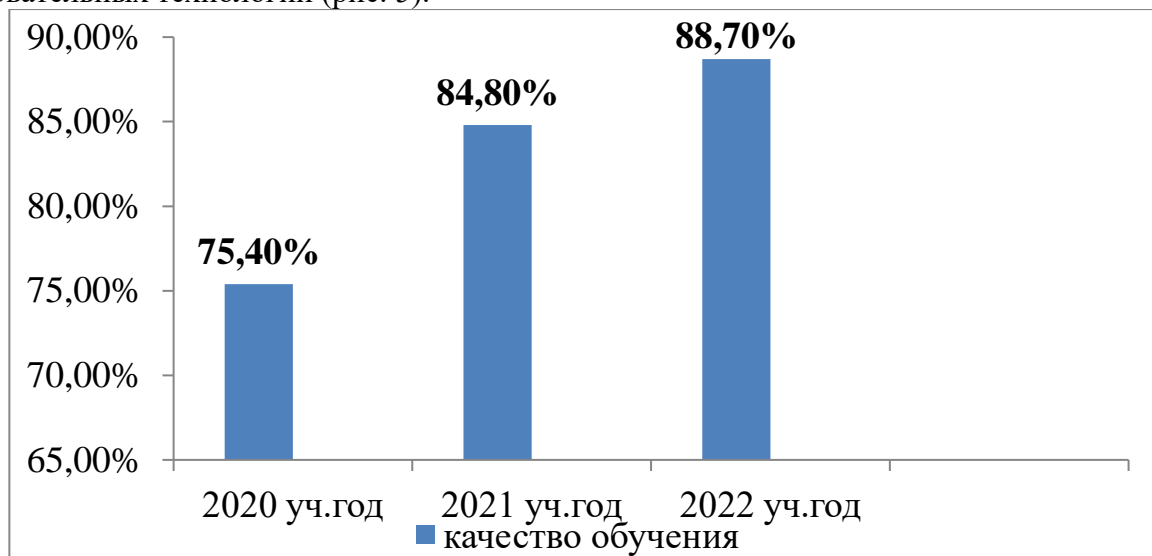


Рис. 5. Качество обучения за последние 3-и года

Заключение. Применение мультимедийных игровых технологий в обучении «Анатомии и физиологии человека» в медицинских колледжах становятся все более популярными в сфере среднего профессионального образования, как средство формирования эффективной мотивации у обучающихся к обучению дисциплины, и позволяют преподавателю реализовывать учебную программу в инновационной современной обучающей среде, стать для обучающегося посредником, консультантом, руководителем, помогая им не только решать, но и создавать проблемные ситуации для большего привлечения каждого к обучению.

Источники:

1. <https://anatomylearning.com> Анатомия – 3-D атлас
2. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс].
3. Режим доступа:
http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhenki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovye_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyah_realizatsii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-4

Интегрированное практическое занятие в формате чемпионатов профессионального мастерства как эффективное решение при формировании трудовых функций профессионального стандарта «специалист в области лабораторной диагностики»

*Л.В. Моторина, С.А. Пляшкова (г. Тюмень)
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

Профессиональное обучение в образовательных организациях направлено на приобретение обучающимися в первую очередь профессиональных компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа разрабатываются в соответствии профессиональным стандартом, в котором содержится описание трудовых функций специалиста и требований к его образованию. Таким образом, можно сказать, что профессиональные стандарты включают в себя описание качественного уровня квалификации сотрудника, которому

тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой клинико-диагностической лаборатории.

Профессиональный стандарт состоит из совокупности обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности, и которые имеют абсолютно точные и подробные описания. В характеристике каждой трудовой функции четко обозначены три блока: Трудовые действия, Необходимые умения и Необходимые знания.

Для присвоения квалификации Медицинский лабораторный техник, обучающие осваивают следующие обобщенные трудовые функции:

1. Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов;
2. Выполнение клинических лабораторных исследований;
3. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима медицинской лаборатории;
4. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, необходимых для освоения ими обобщенных трудовых функций. Проведение интегрированных занятий позволяет расширить перечень формируемых профессиональных и общих компетенций, необходимых умений и необходимых знаний.

Для проведения интегрированного занятия была выбрана тема: «Проведение определения групп крови и резус-фактора». Для формирования трудовых действий, необходимых умений и знаний на занятии был использован формат проведения чемпионата «Профессионалы».

На занятии интегрированы темы следующих дисциплин:

МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований – «Проведение определения групп крови и резус-фактора»;

ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности – «Использование программного обеспечения».

В процессе занятия обучающиеся опираются на знания, полученные на предыдущих занятиях по теории и практике лабораторных гематологических исследований: гемотрансфузия, группы крови, резус-фактор, агглютинация, регистрация и анализ данных лабораторных исследований, составление алгоритма работы при определении группы крови и резус-фактора, регистрация результатов гематологических исследований в бланках и журналах, проведение дезинфекции отработанного биологического и расходного материала и лабораторной посуды, проведение утилизации отработанного биологического и расходного материала. По информационным технологиям в профессиональной деятельности: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности, текстовый процессор, табличный процессор, виртуальная лаборатория.

Важное значение для эффективности образовательного процесса имеет рациональное использование технических и дидактических средств обучения. Так, в процессе занятия продуктивно используются лабораторное оборудование, биологические контрольные материалы, реагенты, онлайн-тестирование, табличный и текстовый процессоры, презентация, виртуальная лаборатория, онлайн-сервис для создания облака слов.

Для лучшего понимания и формирования профессиональных умений и знаний на учебном практическом занятии использованы различные методы обучения: деятельностный метод, проблемный, методы визуализации, исследовательский метод, беседа, моделирование, самостоятельная работа, онлайн-тестирование на платформе,

когнитивные методы, методы профилизации. На занятии применяются индивидуальная и групповая формы организации работы обучающихся. Занятие проводится в формате чемпионата «Профессионал».

Занятие начинается с постановки проблемы, которая возникла еще в XVII веке при переливании крови. Почему некоторые переливания были удачными, а некоторые нет? Студенты познакомились с историей вопроса с помощью короткого видеоролика.

После формулировки темы, цели и задач занятия обучающиеся, разбившись на команды, выполняют задания по актуализации знаний: составляют вопросы после просмотра обучающего видеоролика, вспоминают осложнения после переливания крови и оформляют в форме облака слов с помощью онлайн сервиса wordcloud, заполняют таблицы в электронном документе по определению групп крови различными методами.

Для закрепления порядка определения групп крови обучающиеся выполняют манипуляцию в виртуальном аналоге медицинской лаборатории – интерактивной программе «Виртуальная лаборатория».

Проверка необходимых знаний у обучающихся проходит в форме тестового контроля на платформе OnlineTestPad. Студенты проходят по ссылке, представленной на слайде в форме QR-кода, и выполняют задания. Результат проверки представляется на слайде, и после перерыва все переходят к практической работе.

На предыдущих этапах занятия обучающиеся показали, что вполне готовы к демонстрации практических навыков. Студентов знакомят с организацией игры «Я – профессионал». Практическая часть занятия проводится в формате демонстрационного экзамена или чемпионатов профессионального мастерства, для этого каждая команда выбирает конкурсантов и линейных экспертов. Также один студент берет на себя роль главного эксперта, другой – роль эксперта по охране труда (он же заместитель главного эксперта).

Задача конкурсантов – правильно выполнить задание.

Задача линейных экспертов – провести объективную оценку работы конкурсантов.

Задача эксперта по ОТ – провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Задача главного эксперта – контроль над работой всех участников площадки.

Эксперт по ОТ:

– Всем участникам чемпионата напоминает требования по технике безопасности при работе с биологическим материалом.

– Все участники подписывают протокол ознакомления с ОТ.

Главный эксперт:

– Распределяет роли участников чемпионата. Проводит жеребьевку среди участников.

– Раздает линейным экспертам оценочные ведомости.

– Эксперты подписывают протокол ознакомления с оценочной ведомостью.

– Конкурсанты подписывают протокол жеребьевки.

Конкурсанты приступают к подготовке рабочего места:

– Внимательно знакомятся с заданием, выбирают необходимые инструкции по определению групп крови или резус-фактора. Составляют схему определения.

– Проводят гигиеническую обработку рук.

– Надевают СИЗ (средства индивидуальной защиты).

- Оснащают рабочее место – реактивы, оборудование, лабораторная посуда, расходный материал, канцелярия, учетно-отчетная документация, дезинфицирующие средства.

- Проводят иммуногематологическое исследование в соответствии с полученным заданием и инструкцией к набору реагентов.

- Убирают рабочее место.

- Регистрируют результат.

Линейные эксперты:

- Оценивают работу конкурсанта в соответствии с ведомостью, выставляют баллы.

- Отдают ведомости главному эксперту.

Главный эксперт:

- Проводит внесение баллов каждого участника в систему CIS (шаблон в Microsoft Excel).

- Подводит итоги чемпионата.

- Торжественно вручает сертификаты и дипломы участникам чемпионата, подготовленные заранее на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в программе MS PowerPoint.

Подводятся итоги занятия, и делается вывод. Все обучающиеся получают оценки.

Преподаватели объясняют домашнее задание и проводят рефлексию «Дерево».

Подобная форма проведения практического занятия позволяет максимально освоить обучающимися необходимые знания, необходимые умения, трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом. Интеграция с информационными технологиями позволяет оптимально и эффективно использовать время на занятии, а также способствует формированию почти всех трудовых действий в четвертой обобщенной трудовой функции «Ведение медицинской документации». Позволяет использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

Таким образом, на данном занятии происходит формирование следующих трудовых действий:

- Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами.

- Выполнение лабораторных исследований.

- Выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом.

- Соблюдение правил эксплуатации оборудования и требований охраны труда.

- Составление плана работы и отчета о своей работе.

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом.

- Оформление и выдача пациенту или врачу результатов лабораторных исследований первой и второй категории сложности, не требующих дополнительной оценки или интерпретации.

- Использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

На производственной практике обучающиеся продолжают формировать необходимые умения и трудовые действия, что соответствует качественной подготовке обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и освоение ими всех обобщенных трудовых функций.

Применение симуляционных технологий в обучении студентов уходу за пациентами с нарушением функции дыхания

*А.Д. Егорова,
преподаватель, ГАПОУ ТО
«Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск*

Цель симуляционных технологий: показать организованную студентами групповую работу, повышая эффективность учебного процесса. Оценка практических навыков, умений и знаний, а также взаимоконтроль.

Дыхательная недостаточность — это патологический синдром, сопровождающий ряд заболеваний, в основе которого лежит нарушение газообмена в легких. Основу клинической картины составляют признаки такие как: цианоз, тахикардия, нарушения сна и памяти, синдром утомления дыхательной мускулатуры и одышка. Лечение включает устранение причины дыхательной недостаточности, кислородную поддержку, при необходимости – искусственную вентиляцию легких (ИВЛ).

Кислородный концентратор является источником кислородной смеси, предназначен для лечения и профилактики болезней дыхательных путей, а также для улучшения общего самочувствия (рис. 1).



Рисунок 1 — Кислородный концентратор

Он назначается для повышения уровня сатурации и для обеспечения клеток организма необходимым количеством кислорода. Кислородная терапия проводится строго по назначению врача и под контролем сатурации.

Преимущества кислородного концентратора: безопасность, удобство в использовании в домашних условиях, проведение оксигенотерапии и ингаляций с помощью небулайзера, приготовление кислородных коктейлей.

Показания: недостаточность работы сердца или дыхательной системы, болезни бронхов, в том числе астмы, легочная гипертензия, коронавирусная инфекция COVID - 19. Людям страдающие зависимостью табачной продукцией, ожирением, женщины в период вынашивания ребенка, спортсменам и пожилым людям. А также применяют во время восстановительного периода после операций и заболеваний с тяжелым течением.

Аппарат забирает воздух из окружающего пространства и пропускает его через систему фильтров и воду. На выходе подает увлажненную воздушную смесь с 80 – 96% содержанием кислорода через индивидуальную носовую канюлю или маску.

Правила использования:

1. Рядом с прибором не должно быть нагревательных и увлажнительных приборов;
2. Перед использованием проверить на исправность, подключить к сети;
3. Подсоединить канюлю или маску к концентрату;
4. Выбрать режим в соответствии с назначением врача;
5. Дышать спокойно полной грудью и животом;
6. После использования утилизировать носовой катетер/маску.

Выключить аппарат из сети.

Приготовление кислородных коктейлей при помощи концентратора. Кислородный коктейль — это оздоравливающая нежная воздушная пена из пузырьков, обогащенная молекулами кислорода (рис. 2).

Рисунок 2 — Кислородный коктейль

Основа коктейля — сок, раствор трав, морс, компот, холодный чай, который



насыщается кислородом. Концентрация кислорода в напитке достигает 80 — 99%. Употребление этого продукта устраняет недостаток кислорода в организме. Небольшая порция коктейля равнозначна часовой прогулке в сосновом бору.

Независимо от способа приготовления «воздушный» коктейль лучше употреблять чайной ложкой не спеша. Напиток имеет противопоказания к его употреблению. И все они относятся к витаминной части напитка. Итак, от кислородного коктейля лучше отказаться в следующих случаях:

1. при индивидуальной непереносимости отдельных компонентов напитка;
2. при мочекаменной болезни;
3. при желчнокаменной болезни;
4. при онкологической патологии.

Кислородные концентраторы нашли широкое применение в больницах, поликлиниках, санаторно-курортных учреждениях, индивидуально используются на дому, а также возможна установка концентраторов в машину скорой помощи.

Список использованных источников

1. Дыхательная недостаточность — Текст: электронный. — URL: <https://vk.cc/csqCSv>
2. Паспорт изделия: Концентратор кислородный — Текст: электронный. — URL: <https://vk.cc/csqBtt>
3. Приготовление воздушных коктейлей с помощью концентраторов кислорода — Текст: электронный. — URL: <https://vk.cc/csqCKB>

Обобщение опыта подготовки студентов по «пм выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением

*М.Р. Сухорукова, С.И. Акатьева
(г. Тюмень)*

*преподаватели высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

В рамках «ПМ Выполнение работ по должности служащего 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными» в колледже проводится работа по подготовке к будущей профессиональной деятельности студентов в виде организации и участия в работе кружка, участие студентов в профессиональных конкурсах, демонстрационном экзамене.

Тема научно-исследовательской работы кружка «Развитие общих и профессиональных компетенций у студентов через углубленное изучение теории и практики сестринского дела, совершенствование практических навыков по сестринскому делу». При реализации кружковой работы ставится цель создания условий для самореализации обучающихся через подготовку к участию в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», «Абилимпикс», научно-практических конференциях, участие в мастер-классах, различных профессиональных конкурсах.

На занятиях кружка «Медицинский и социальный уход» ставятся следующие задачи:

1. осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации, осуществление обучения пациента в условиях медицинской организации или в домашних условиях, оказание первой доврачебной помощи.
2. оценка состояния пациента и планирование своей деятельности
3. коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы
4. уход и выполнение назначений
5. безопасность и эргономика
6. поддерживать экологическую целостность, экологические правила.

Студентам предлагается участие в проведении исследовательских работ по вопросам здорового образа жизни, обучение пациентов самоконтролю при хронических заболеваниях:- введение инсулина с помощью шприц-ручки

- использование глюкометра и оценка результатов измерений
- измерение и оценка уровня артериального давления, пульса, ЧДД
- использование ингалятора при бронхиальной астме в домашних условиях
- обучение стомированных пациентов

- использование эргономических приспособлений при уходе за тяжелобольными

- обучение использованию вспомогательными средствами передвижения (ходунки, роллаторы, трости, костыли и др.)

В 2022-2023 учебном году студентами 1 курса отделения акушерское дело проводилось исследование на тему «Анализ работы медицинской сестры в обучении пациентов с ожирением рациональному питанию» среди обучающихся колледжа. Выбор темы был обусловлен профессиональным интересом будущих специалистов.

Работа была представлена на ежегодной НПК «Наука. Здоровье. Культура» и была отмечена сертификатом участника.

Члены кружка активно принимают участие в движении «Профессионалы». Студентка 2 курса специальности «Лечебное дело» Назарова А. заняла 2 место на региональном этапе конкурса «Профессионалы». Сахарова М. -1 место и Назарова А. -2 место на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс». Кружковцы активно принимают участие в различных конкурсах. Одним из таких был V Межрегиональный студенческий конкурс санитарно – просветительских работ «Твоя жизнь – Твой выбор!». Номинация: Лучшая памятка на русском языке, студенты заняли следующие места: Цехмистер К – 1 место, Мамедова Г – 1 место, Преснова А – 1 место;

V Межрегиональный студенческий конкурс санитарно – просветительских работ «Твоя жизнь – Твой выбор!». Номинация: Лучший санбюллетень на русском языке, Цехмистер К. – 2 место, Мамедова Г. – 2 место, Преснова А. – 2 место, Томский базовый медицинский колледж.

Члены кружка приняли участие в конкурсе обучающих видеороликов по выполнению практических манипуляций ПМ 04/07, МДК «Технология оказания медицинских услуг» тема: «Эргономическое перемещение пациента» среди профессиональных образовательных организаций медицинского профиля Приволжского федерального округа. Самые активные были отмечены сертификатами участников. Бондаренко Е., Якимов Д.

Приняли участие в III-Всероссийском заочном конкурсе проектной деятельности по ПМ. Проведение профилактических мероприятий, Андреева С.Ю.- сертификат участника.

Ежегодно члены кружка принимают участие во Всероссийской Интернет - олимпиаде по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и занимают призовые места. Принцип связи теории с практикой играет важную роль в образовании, так как он позволяет студентам применять полученные знания на практике и углублять свое понимание учебного материала. Этот принцип помогает студентам развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

Одновременно с участием в кружковой работе, конкурсах студенты выходят на практику в ЛПО города и области, нахождение которой учебным планом выделено достаточно большое количество часов, и здесь ожидания не всегда совпадают с реальностью. Мы конечно понимаем загруженность ЛПО, дефицит медперсонала и наличие других проблем. Не во всех ЛПО у студентов есть возможность отработать те практические навыки, которые предусмотрены программами практики, не везде есть эргономические приспособления для перемещения тяжелобольных пациентов, не во всех ЛПО имеются «Школы для обучения пациентов...», иногда ребят не пускают работать в процедурные кабинеты, перевязочные. Это не всегда связано с человеческим фактором, в последнее время чаще с карантинными ограничениями. Не везде есть заинтересованность персонала в сопровождении и наставничестве студентов. В некоторых клиниках студентам разрешают заниматься только транспортировкой пациентов и проведением текущих

и генеральных уборок. Естественно, что возвращаясь с практики, обучающиеся теряют мотивацию к обучению, интерес к профессии, саморазвитию. Даже успешные дети задумываются о смене выбора профессии.

Связь теории с практикой позволяет студентам увидеть, как применять учебный материал на практике и как он может быть полезен в реальных ситуациях. Это помогает студентам лучше понять смысл и значимость изучаемого материала, а также развивает их критическое мышление и способность анализировать и применять знания в различных ситуациях.

Принцип связи теории с практикой также способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Когда студенты имеют возможность применять свои знания на практике, они становятся более активными и заинтересованными в процессе обучения. Они начинают задавать вопросы, искать решения проблем и применять свои знания для достижения конкретных целей.

Кроме того, принцип связи теории с практикой помогает студентам развивать профессиональные навыки и компетенции, которые могут быть полезными в их будущей трудовой деятельности. Когда студенты имеют возможность применять свои знания на практике, они учатся работать в команде, принимать решения, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Это помогает им быть успешными и эффективными в своей профессиональной деятельности.

Принцип связи теории с практикой в образовании имеет несколько основных свойств, которые помогают студентам лучше усваивать знания и применять их на практике:

Контекстуальность. Принцип связи теории с практикой предполагает, что знания и умения, полученные в учебном процессе, должны быть применимы в реальных ситуациях. Это означает, что студенты должны понимать, как применять свои знания в конкретных контекстах и ситуациях, чтобы достичь желаемых результатов. **Взаимодействие.** Принцип связи теории с практикой предполагает активное взаимодействие студентов с реальными проблемами и ситуациями. Это может включать выполнение практических заданий, проведение исследований, участие в проектах и т.д. Взаимодействие с практикой помогает студентам лучше понять и применить свои знания.

Рефлексия. Принцип связи теории с практикой предполагает, что студенты должны осознавать и анализировать свои действия и результаты. Рефлексия позволяет студентам извлекать уроки из своего опыта, исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Она также помогает студентам развивать критическое мышление и самооценку.

Контроль и оценка. Принцип связи теории с практикой предполагает, что студенты должны получать обратную связь и оценку своей работы. Контроль и оценка помогают студентам понять, насколько успешно они применяют свои знания на практике и в каких областях им нужно улучшиться. Это также мотивирует студентов к дальнейшему развитию и совершенствованию своих навыков.

В медицине принцип связи теории с практикой играет важную роль. Студенты медицинских учебных заведений изучают теоретические основы медицины, такие как анатомия, физиология и фармакология. Однако, чтобы стать успешным специалистом, им необходимо также приобрести практические навыки, такие как проведение медицинских процедур. Поэтому медицинское образование включает в себя практическую работу в клиниках и больницах, где студенты могут применить свои знания на практике под руководством опытных наставников.

Организация практики в ЛПО является отличным способом для студентов познакомиться с реальными задачами и проблемами, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Во время практики студенты могут

применить свои знания на практике, работать в команде с опытными специалистами и получить ценный опыт работы в реальной среде.

В целом, эффективная связь теории с практикой в учебном процессе является ключевым фактором для успешного обучения студентов. Она позволяет им лучше понять и усвоить материал, развить практические навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Использование современных информационных технологий при проведении практических занятий по отработке различных манипуляций

*Кириченко Юлия Павловна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», г. Нерюнгри
Федорова Анна Витальевна,
преподаватель,
ГБПОУ РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», г. Нерюнгри*

Современные информационные технологии занимают особое место в учебном процессе. Увеличивается объем накопленной информации, расширяются сферы их применения. При этом обучающиеся ежедневно пропускают через себя огромный поток информации, получаемый из интернета, СМИ, электронных игр, рекламы.

Соответственно и современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Информатизация культуры и общества ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образовании. Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подход в обучении. В качестве одного из компонентов целостной системы обучения информационные технологии расширяют возможности дифференциации, индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности.

На Межрегиональном Фестивале с международным участием «Педагогический калейдоскоп – 2023», с целью предоставления своего успешного педагогического опыта по внедрению наставничества в форме «Студент-Студент», новых информационных технологий в образовательный процесс нами была представлена разработка практического занятия при отработке манипуляций по постановке внутримышечной инъекции.

Данная разработка является универсальной, и может быть применена для обучения обучающихся по специальностям сестринского, лечебного и акушерского дела.

В период проведения занятий нами совместно с обучающимися выпускных курсов подробно разбираются и анализируются алгоритмы выполнения практических манипуляций, выдвигаются ситуационные креативные идеи обучающимися, после чего разрабатываются тесты-задания в виде презентации с «живыми картинками» - это видеосюжеты с элементами выполнения манипуляции, где представляются верные ответы и ответы с вероятными допущенными ошибками.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие более наглядным, понятным и повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание обучающихся на значимых акцентах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала.

Учебные видеоматериалы не так часто применяются в учебном процессе, так как их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствовать программе дисциплины. Тем не менее, преподаватели

используют «готовые» видеоматериалы обучающего характера, в зачатку имеют ошибки при выполнении каких-либо манипуляций. Опыт преподавателей различных модулей, применяющих на своих занятиях видеофильмы, показывает, что обучающиеся более эффективно воспринимают просмотренный материал, активно участвуют в его обсуждении, развивают наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность, учатся правильно и красиво говорить, отстаивать и доказывать свою точку зрения. Именно по этой причине нами и были разработаны подобные «живые» презентации, которые объединили в себе и просмотр видеороликов, и выявление ошибок и умение рассуждать, иногда спорить.

Совместно с обучающимися выпускных групп нами разрабатываются авторские видеосюжеты по выполнению определенных манипуляций, что позволяет им в очередной раз закрепить свои знания и умения по их выполнению, а также является элементом психологической разгрузки, что сохраняет свою актуальность в настоящее время. Проблемы эмоциональных нагрузок у современных обучающихся выпускных групп (экзаменационная сессия, межличностное взаимодействие, поиск трудоустройства после выпуска), зачастую выступает причиной возникновения хронических стрессовых состояний, и как следствие, психосоматических расстройств и заболеваний.

Структура занятия с применением данных технологий выстроена следующим образом: классическое начало занятия, контроль теоретических знаний посредством просмотра и разбора тестовых заданий из «живой» презентации, которая позволяет представить обучающимся учебный материал как систему ярких и опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией.

Далее проводятся совместные занятия с обучающимися других курсов во внеучебное время. А также возможно и проведение бинарных занятий нескольких преподавателей по определенной манипуляции, которая отрабатывается при различных модулях.

Старшекурсники проводят мастер-классы для студентов младших курсов, выполняя алгоритмы манипуляций правильно и с ошибками, которые должны заметить обучающиеся и указать на них. Завершается практическое занятие самостоятельной отработкой манипуляции, под чутким руководством преподавателя.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию обучающихся к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Список использованных источников

1. Богданова Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. – 2018. – № 1. – С. 54-59.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 304 с.

3. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 2019.

Специфика проблемного обучения медицинских сестер по дисциплине "сестринское дело в педиатрии"

*А.О. Ларькова,
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»*

Сестринский персонал – наиболее многочисленная категория в структуре медицинского персонала, на долю которой приходится порядка 60% всех кадров здравоохранения (по данным ВОЗ), при этом доля специалистов сестринского дела в Казахстане составляет более 75%.

Кроме того, на долю медицинских сестер приходится 90% контактов между пациентами и медицинскими работниками. Данные цифры свидетельствуют о том, что эффективность оказания медицинской помощи во многом зависит от профессионализма, компетентности и уровня подготовки медицинских сестер.

Тенденции развития сестринского дела значительно усиливают роль медицинской сестры в системе здравоохранения. Современные теории сестринского дела, основанные на научном подходе и доказательных практиках, представляют медсестру в качестве равноправного партнера врача, который принимает самостоятельные сестринские решения, планирует и осуществляет доказательный сестринский уход, отражая его в сестринской документации.

В Республике Казахстан развитие сестринского дела является одним из приоритетных, стратегических целей Министерства здравоохранения РК и направлена на обеспечение отрасли

высококвалифицированными сестринскими кадрами, обладающими общепризнанными компетенциями.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра методики преподавания клинических дисциплин, наряду с традиционными методами обучения применять активные педагогические технологии.

Методика профессиональной подготовки обучающихся будет обеспечивать более высокую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности, если использовать в обучении такое сочетание методов, которое позволило бы обучающимся не только усваивать учебный материал на высоком уровне активности, но и развивать у студентов важные для данной профессии личностные качества.

Основная цель, стоящая перед преподавателями, которые возвращают медицинскую сестру новой формации, заключается в воспитании высококвалифицированного специалиста сестринского дела, медсестры-личности, разделяющей философию сестринского дела, способной творчески осуществлять сестринский процесс.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей - самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Многочисленно активно применяется метод *problem-based learning*, или проблемно-ориентированное обучение на дисциплине «Сестринское дело в педиатрии».

Методом PBL дает обучающимся возможность самостоятельно решать ситуационные задачи, применять решения которых ему ещё не известны.

Цель использования метода заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном, усвоении обучающимися заданного предметного материала. Сущность метода PBL заключается в том, что он переставил образовательные акценты с выслушивания студентами предметного материала на их учебную деятельность и развитие мышления. Постановка задачи — отправная точка получения новых знаний и навыков.

При решении проблемных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образов, заданных преподавателем, а их самостоятельное добывание. Студенты становятся активными

участниками процесса поиска решений, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата.

В этом процессе они легче осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими студентами. Проблемная ситуация порождает процесс творческого мышления, где наличных знаний не достаточно и надо их либо переосмыслить, либо включить в другую систему знаний, которая требует их нахождения, а затем применения в нестандартных условиях.

Учебная потребность связана со стремлением человека в освоении того или другого теоретического знания, лишь потом применяемого в практической деятельности. При использовании этого метода существенно меняется роль преподавателя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со студентами при решении задач — это предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения.

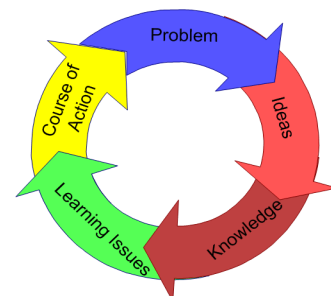
Студенты постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения. В ходе такой работы у студентов возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. Студенты начинают сами охотно проводить подобную процедуру вслух. При этом и преподаватель, и студенты становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности.

Применение PBL значительно повышает мотивацию к обучению. Приближает студентов к их деятельности на рабочем месте. Решая проблемные задачи, студент должен самостоятельно найти оптимальный вариант решения существующих и потенциальных проблем ребёнка, его семьи, которые могут возникнуть в реальной действительности.

PBL состоит из нескольких этапов:

- Создание (урегулирование) группы
- Постановка проблемы (идентификация задач)
- Генерирование идей
- Изучение проблемы
- Самостоятельное изучение
- Синтез и Применение
- Рефлексия и Обратная связь

Problem-Based Learning Process



В заключение хотелось бы отметить, что большинство студентов во время *PBL* активно участвуют в решении ситуационных задач и их последующем обсуждении с товарищами и преподавателем. В процессе работы у учащихся заметно возрастает интерес к изучаемой дисциплине, начинали формироваться первичные профессиональные навыки.

Симуляционные технологии в формировании компетенций на практических занятиях профессионального модуля

*А.Н. Черкашина, преподаватель, высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова
О.А. Федорова, преподаватель, первой квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова*

Симуляционные технологии в настоящее время играют важную роль в формировании компетенций студентов на практических занятиях профессионального модуля в медицинских образовательных учреждениях.

Традиционное обучение в медицинских образовательных учреждениях направлено на две основные цели: получение теоретических знаний и развитие практических навыков. Для получения теоретических знаний студенты могут пользоваться различными источниками информации, такими как книги, статьи, лекции и видеоматериалы. Однако, получение практических навыков всегда сопряжено с риском для пациентов в медицинских организациях.

Один из эффективных методов улучшения практической подготовки будущих специалистов - это использование симуляционных технологий в медицинском образовании. Их применение становится все более популярным и эффективным способом развития практических навыков студентов. Симуляционные тренажеры и виртуальные среды позволяют обучающимся тренироваться в реалистичных условиях, моделируя различные медицинские ситуации без риска для пациентов. Для этого могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

В последние годы симуляционное обучение рассматривается как интерактивная деятельность, которая позволяет воссоздать реальные клинические ситуации и взаимодействовать с виртуальными пациентами и статистами (симуляционными пациентами). Это позволяет студентам освоить необходимые навыки и приобрести опыт, прежде чем они будут работать с реальными пациентами.

Симуляционное обучение в медицинском образовании предоставляет студентам возможность расширить свой практический опыт, помогает развить общие, профессиональные и надпрофессиональные навыки, а также научиться работать в команде и эффективно коммуницировать. Кроме того, симуляционное обучение обеспечивает объективную оценку знаний и умений студента, способствуя повышению их качества.

Симуляционное обучение предлагает использование разнообразных моделей, которые отличаются сложностью и реалистичностью. Оно имеет несколько ключевых преимуществ:

- клинический опыт в симуляционной среде без риска для пациента;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- тренинг в удобное время, независимо от работы клиники;
- отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях.
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях;
- часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер

[Горшков М.Д., 2009].

Симуляционное оборудование включает в себя различные компоненты, которые позволяют имитировать и изучать свойства человеческого тела в клинической практике. В число обучающего оборудования входят фантомы, которые создаются искусственно и позволяют имитировать различные свойства тканей,

органов, конечностей. Также используются манекены, которые служат для изучения анатомии и тренировки профессиональных навыков. Муляжи – это экспериментальные модели или копии объектов или систем, которые создаются с целью имитации оригинала. И, наконец, тренажеры – это оборудование, которое имитирует практические ситуации и помогает развивать клиническое мышление, навыки проведения процедур, исследований и операций в различных областях медицины.

Более сложным оснащением являются симуляторы – специальные устройства, применяемые для обучения различным медицинским процедурам. Они могут быть представлены в виде манекенов, которые воспроизводят форму и функции человеческого тела. В большинстве случаев они оснащены электроникой, способной имитировать жизненно важные показатели и движения. Такие симуляторы часто используются в родильных залах или операционных, чтобы погрузить обучающихся в реалистичную обстановку.

Стандартизированный пациент, или симулированный пациент, это человек, обученный играть роль реального пациента, с имитацией определенной симптоматики или проблемы.

Симуляционное оборудование разделено на семь уровней реалистичности, чтобы обеспечить более эффективное обучение.

На первом уровне используются визуальные материалы, такие как анатомические модели, плакаты и схемы, а также обучающие компьютерные программы. Это помогает студентам лучше понять действия, которые они должны будут выполнить в будущем.

На втором уровне осуществляется тактильное обучение. Студенты воспроизводят последовательность скоординированных движений в ходе манипуляций, что позволяет им приобрести практические навыки.

Третий уровень – реактивный обучающий процесс. На этом уровне студенты сталкиваются с простейшими активными реакциями фантома на свои действия. Например, при правильно выполненном непрямом массаже сердца загорается лампочка.

На четвертом уровне вводится автоматизированный режим (программированная способность манекена реагировать на внешние воздействия).

Пятый уровень характеризуется аппаратной оснащенностью (полная имитация медицинского помещения с современным оборудованием).

На шестом уровне применяется интерактивный подход – использование студентом робота-симулятора совместно с медицинским оборудованием.

Седьмой уровень представляет собой интегрированную систему из робота-симулятора пациента, виртуального тренажера и медицинской аппаратуры.

Таким образом, практические занятия с использованием симуляционного оборудования способствуют развитию клинического мышления, формированию первичного практического опыта, развитию, закреплению и совершенствованию компетенций, отработке командного навыка в работе, усвоению правил общения с пациентом, его родственниками и персоналом, а также подготовке к самостоятельной работе.

В 2012 году в Тобольском медицинском колледже имени В. Солдатова был открыт симуляционный центр, который является эффективной практической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов. Симуляционный центр ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» создан в виде виртуальной модели мини-клиники. Кабинеты оснащены согласно требованиям ФГОС и САНПиНа, а также оборудованы мультимедийной техникой и тренажерами последних поколений.

В 2020 году Симуляционный центр успешно прошел реаккредитацию в Общероссийской общественной организации "Российское общество симуляционного обучения в медицине" (РОСОМЕД). Здесь студенты с первого курса имеют возможность погрузиться в реалистичную среду медицинского учреждения на практических занятиях. Симуляционные кабинеты, такие как имитация палаты и процедурного кабинета, оборудованы механическими тренажерами, муляжами, фантомами, манекенами, а также всем необходимым оборудованием и расходными материалами для отработки различных медицинских манипуляций в соответствии с темами занятий.

Рассмотрим применение симуляционного оборудования на примере оценки функционального состояния организма через измерение артериального давления. Для тренировки навыков используется модель

руки взрослого человека, внешний вид которой визуально и пальпаторно имитирует кожу.

Этот тренажер позволяет установить значения систолического и диастолического давления, частоту сердечных сокращений. Также можно регулировать громкость тонов Короткова для студентов со сниженным слухом. Звуки, возникающие при измерении, записываются в цифровом формате. Управление работой осуществляется с помощью электрического контроллера.

Тренажер можно использовать как для обучения – преподаватель сообщает, какие параметры артериального давления заданы, а задача студента – услышать звуки, так и для контроля навыка по измерению давления – обучающийся определяет заранее заданные результаты, а преподаватель может оценить, насколько правильно выполнена процедура. При использовании имитатора артериального давления студент не может приближенно определить его значение: он либо правильно определяет, либо ошибается.

Таким образом, симуляционные технологии играют важную роль в повышении качества образования в медицинских учреждениях, обеспечивая студентам возможность развивать и оттачивать свои навыки в безопасной и контролируемой среде.

Список использованных источников

1. Крутий, И. А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: уч. пособие / И.А. Крутий; ФГБОУ ДПО профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019. –79 с. – Текст : электронный. – URL: https://vk.com/doc145368785_487423313?hash=M3BZ8GGfA_G0Q_XzO2bzvJTbb90q6ZlxFHGALbpjnRwvs&dl=oG0bxWa5Lx3JUaU1gAJskmZuNRkHvmTOjNOKCvgr9g (дата обращения: 27.10.2023).

2. Симуляционное обучение в медицине / под ред. проф. Свистунова А.А.; сост. М.Д. Горшков. – Москва: изд-во Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил. - Текст : электронный. – URL: https://vk.com/doc145368785_487423313?hash=M3BZ8GGfAG0QXzO2bzvJTbb90q6ZlxFHGALbpjnRwvs&dl=oG0bxWa5Lx3JUaU1gAJskmZuNRkHvmTOjNOKCvgr9g (дата обращения: 30.10.2023).

3. Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова – СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦЕНТР : официальный сайт. – Тобольск. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://tobmk.ru/актуальное/симуляционный-центр/> (дата обращения: 01.11.2023). – Текст : электронный.

4. Филиппова, С.Н. Симуляционные технологии как способ формирования общих и профессиональных компетенций / С. Н. Филиппова С.Н. // персональный сайт преподавателя Подольского филиала ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж № 1» Филипповой С. Н. :[сайт]. – Текст : электронный. URL:

Применение инструментов бережливого производства в процедурном кабинете

*О.И. Братишко,
преподаватель профессиональных дисциплин,
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.
В. Солдатова»,
г. Тобольск*

Современное здравоохранение в Российской Федерации направлено на повышение качества оказания медицинской помощи и устранение проблем. Одними из эффективных методов оптимизации считается бережливое производство. Ключевым принципом этого метода является призыв делать большее за счет меньшего. Использование инструментов бережливых технологий способствует не только эффективной организации рабочего места, но и выявлению потерь при распределении потоков пациентов, стандартизации манипуляций.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», в процедурный кабинет Симуляционного центра ГАПОУ ТО «Тобольского медицинского колледжа имени В. Солдатова» было закуплено новое оборудование и в связи с этим было принято решение внедрить инструменты бережливого производства такие как:

1. картирование потока создания ценностей;
2. система 5С технология создания эффективного рабочего места;
3. Визуализация;

На любом предприятии внедрение бережливого производства часто начинается с системы 5С. Это базовый инструмент, который включает Сортировку, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизацию и Совершенствование.

Технология 5С предлагает повышение эффективности рабочих мест медицинских сотрудников с помощью сортировки, соблюдения порядка, содержания в чистоте, стандартизации и совершенствования. Рассмотрим перечисленные аспекты более подробно.

Целью «1С - Сортировки» является избавление от ненужных предметов, т.е. остаются только те, которые применяются в рабочем процессе. Это создает предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего процесса: на рабочем месте находятся только те предметы, которые требуются для выполнения текущей деятельности [4, с. 135]. Поэтому все рабочие предметы необходимо рассортировать по частоте использования:

- удаляются те предметы, которые давно не применяются или неисправны;
- хранятся вне рабочей зоны те предметы, которые используются 1 раз в 3-12 месяцев;
- хранятся в пределах рабочей зоны те предметы, которые используются 1 раз в 2-3 месяца или более 1 раза в месяц;
- хранятся в рабочей зоне те предметы, которые используются ежедневно или 1 раз в неделю;
- хранятся в специально отведенном месте под названием «Зона карантина» те предметы, которые ожидают принятия решения по целесообразности дальнейшего применения в рабочем процессе;

- личные вещи хранятся в специально отведенном месте, отдельно от рабочих предметов.

Целью «2С - Соблюдение порядка» является осуществление рационального размещения, обеспечения надежного и безопасного доступа к предметам, исключение их загрязнения, повреждения, длительного поиска. Для этого необходимо соблюдать критерии рационального размещения: определить места хранения, способы и правила размещения. Кроме этого, необходимым является:

- упорядочение и систематизация файлов на персональных компьютерах, в сетевых каталогах, локальной сети;
- хранение рабочей документации организовано, упорядочено;
- информация (графики, памятки) размещаются на информационных стендах.

Планировка помещения подобным образом позволяет обеспечить безопасность и удобство выполнения работ, перемещения и уборки.

Цель «3С - Содержание в чистоте» заключается в содержании рабочего места, помещения, оборудования и территории в чистоте и исправности. Вырабатываются и поддерживаются меры по уборке рабочего места, оборудования, труднодоступных мест в помещении определенное количество времени в конце смены, дня, недели. Содержимое шкафов, тумб соответствует маркировке.

Целью «4С - Стандартизация» является фиксация достижений предыдущих трех шагов системы 5С, установление правил, предотвращающих откат назад, создание базы для новых улучшений. На данном этапе, как правило, разрабатываются стандарты и графики уборки, закрепляется ответственный за соблюдение порядка. На каждом рабочем месте разработаны и размещены стандарты рабочего места. Кроме этого, необходимым является выбор применяемых методов визуального контроля:

- цветовой маркировки уровня запасов;
- визуализация контроля нормального состояния (индикаторы положений, уровня и т.д.);
- информационные стенды;
- графики (отпусков, уборки) и т.п.

Основные требования ко всем методам стандартизации: хорошая видимость на расстоянии; расположение в месте выполнения соответствующих работ; понятность и простота в использовании; исключение риска возникновения ошибок, нарушения правил безопасности; улучшение рабочего процесса.

Целью «5С - Совершенствование» является применение принципов 5С на уровне самодисциплины, непрерывная проверка соблюдения стандартов, обучение персонала, улучшение разработанных стандартов.

Стандартизация работы медицинского персонала обеспечивает упрощение функций, создает базу для обучения молодых кадров и проведения аудита, предотвращает возникновение ошибок при оказании услуг. Создание стандарта предполагает: наличие документа, четкой визуализации в виде схем и рисунков, простоту в понимании, включение только имеющихся материалов и инструментов, наличие проверки и одобрения, а также соответствие требованиям безопасности и качества.

В ходе анализа проведенных занятий удалось выявить тот факт, что большую трудность в освоении представляет lean-технология «5С», направленная на наведение порядка и минимизацию перемещения медицинской сестры в процедурном кабинете вовремя подготовке к процедуре или уже ее проведения. Это чаще всего связано с сопротивлением медицинских работников изменять привычный облик кабинетов.

На основании опыта, подготовлены следующие практические рекомендации по организации работы процедурного кабинета с использованием инструментов бережливого производства:

1. Обязательное проведение процедуры идентификации пациента по созданному алгоритму;
2. Использование созданных стандартных операционных карт медицинских процедур: «процедура взятия венозной крови», «Внутримышечная инъекция», «Внутривенная инъекция», «Подкожная инъекция», «Внутрикожная инъекция», «Алгоритм первичного осмотра пострадавшего при развитии жизнеугрожающего состояния», «Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи», «Алгоритм вызова квалифицированного коллеги / СМП»;
3. Проведена стандартизация рабочего места;
4. «Оборудование кабинета в соответствии с имеющимися нормативно-правовыми актами;

Таким образом, внедрение бережливых технологий в работу медицинской сестры процедурного кабинета позволяет повысить доступность оказания медицинской помощи и удовлетворенность пациентами при ее получении. Моделирование работы процедурного кабинета в симулированных условиях позволяет выявить и снизить потери, повысить время создания ценности.

Список литературы:

1. Федеральный проект "Бережливая поликлиника". Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям Методические рекомендации. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Государственная корпорация «Росатом». URL: <http://docs.cntd.ru/document/561183958> (дата обращения 12.01.2020).
2. Лисовский О.В. Принципы организации эффективной работы поликлиники на примере фабрики процессов в симулированных условиях. Актуальные вопросы первичной медико-санитарной помощи // Материалы Юбилейной Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием. 2018 г. С. 526-527.
3. Лисовский О.В., Гостимский А.В., Лисица И.А. Освоение инструментов бережливых технологий в симулированных условиях // Виртуальные технологии в медицине. 2019. № 2 (22). С. 59.
4. Соболева С.Ю., Рябова Е.В. Особенности реализации проекта «Бережливая поликлиника» в аспекте изменения функциональных ролей среднего медперсонала // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2018 г. № 10 (220). С. 75-78.
5. Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Поток создания ценности. Картирование. Начальный уровень. Методические рекомендации. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Государственная корпорация «Росатом». URL: <http://www.trbzdrav.ru/download/new-model-of-medical-organization-recommendations-2.pdf> (дата обращения 12.01.2020).